

Принято

На заседании Педагогического совета

Протокол № 2

От 08.03.2024

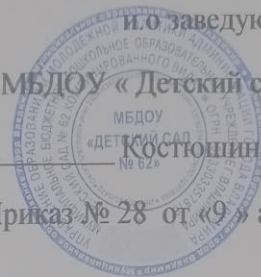
Утверждаю:

и.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад № 62»

Костошина И.В.

Приказ № 28 от «9» апреля 2024г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира
« Детский сад № 62 комбинированного вида»
за 2023 год.

Содержание	
	Раздел 2. Структура и система управления.
	Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников 3.1. Оценка организации образовательного процесса. 3.2. Мониторинг результатов образовательной деятельности: 3.2.1. Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников 3.2.2. Анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста 3.2.3. Анализ уровня музыкального развития детей 3.2.4. Анализ освоения воспитанниками программы, реализуемой в ДОУ 3.2.5. Анализ речевого развития детей 3.2.6. Анализ уровня готовности деятельности подготовительных групп к обучению в школе
	Раздел 4. Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.
	Раздел 5. Организации деятельности стажёрской площадки
	Раздел 6. Кадровое обеспечение
	Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
	Раздел 8. Организация взаимодействия с социальными партнерами.
	Раздел 9. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 9.1. Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников
	Раздел 10. Оценка материально-технической базы ДОУ и финансового обеспечения ДОУ.
	Раздел 11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.
	Раздел 12. Внутренняя система оценки качества образования.
	II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию.
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями).

Отчёт о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2022 г.), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения. Отчёт включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. В отчёте отражены результаты деятельности за 2023 год.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 62»

Форма проведения самообследования – отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Состав рабочей группы:

Председатель: и.о заведующего МБДОУ «Детский сад № 62»

Костюшина И.В.

Члены: заместитель заведующего по АХР Ковальчук Т.М.,

председатель СТК, воспитатель Горчакова Л.Н.

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Детский сад № 62»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600007, г. Владимир, ул. 1-я Пионерская 22-а
Год основания	1964 г. , 2020 год пристроен корпус № 1
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики город Владимир, расположенное по адресу г.Владимир, ул. Горького, д.62. Режим работы пн. - пт. (08.30 – 17.00, перерыв 12.00 – 12.30) сб., вс. (выходной). контактный телефон 8(4922) 53-70-85 email: education@vladimir-city.ru официальный сайт: http://edu.vladimir-city.ru
Лицензия	Лицензия рег. № 3399 от 06.11.2013 ,бессрочно, серия 33 Л 01 № 0000511 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, выдана департаментом образования администрации Владимирской области Приложение к лицензии серия 33 П 01 номер 0001921 Общее образование Уровень образования: Дошкольное образование Дополнительное образование Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых
Руководитель организации	Костюшина Ирина Валентиновна – и.о заведующего, старший воспитатель, образование высшее педагогическое « Дошкольная педагогика и психология»,2002 г, прошла переподготовку по программе – «Менеджмент в образовании» (2019г.). Общий стаж и педагогический стаж работы-33 года. С октября 2023 года- и.о заведующего
Режим работы	Функционирует в режиме полного дня:12-ти часового пребывания (06.30 – 18.30 часов) в режиме 5 дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
Проектная мощность ДОУ	13 групп

В организации имеются	Музыкальный зал / музыкально- физкультурный зал Физкультурный зал Групповые комнаты – 13 (все с отдельными спальнями) Комнаты кружковой работы – 3 кабинета Методический кабинет Кабинет заведующего Кабинет зам по АХР Кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре Кабинет педагога- психолога Кабинет учителя- логопеда Медицинский кабинет, процедурный Пищеблок, складские помещения Прачечная (отдельное здание) Мини-музейная экспозиция « Детская гостиная »
На территории ДОУ имеются	Прогулочные площадки (13) с оборудованными верандами (13) и малыми формами Спортивная площадка со спортивным комплексом Хозяйственные постройки
Телефон	8(4922) 53-04-60
Адрес электронной почты	ivushka62@yandex.ru
Адрес сайта	https://t98481c.dou.obrazovanie33.ru/

1.2. Сведения о воспитанниках МБДОУ «Детский сад № 62»

В 2023 году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа для детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи):

- I младшая группа (1-2) – 1 группа
- I младшая группа (2-3) – 1 группа
- II младшая групп (3-4) – 1 группа
- Средняя группа (4-5) – 3 группы
- Старшая группа (5-6) – 2 группы
- Подготовительная группа (6-7) – 1 группы
- Группа детей с ТНР(5-7 лет)- 1 группа

№ группы	13 ранний в-ст	14 Ранний В-ст	9 2- я мл д	4	6	12	7	8	11	5	всего
Количество детей в группе	30	30	25	17	18	17	16	17	23	17	210

Состояние здоровья детей в ДОУ

Дети, имеющие инвалидность	0
Дети в ОВЗ	17

Характеристика семей воспитанников МБДОУ

вс ег	по лн ая	не по лн ая	Се мь я од ин ок ой ма те ри	М но го де тн ая	Се мь я оп ек ун а	П ри ем на я се мь	М ал оо бе сп еч ен на я се мь	С О
210	169	41	16	27	0	0	58	0

Качественно-количественная характеристика семей групп в ДОУ

№	Социальная группа	Количество по группам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		по дг от ов ит ел ьн ая	я мл ад ш ая	ср ед ня	по дг от ов ит ел ьн ая	ст ар ш ая	по дг от ов ит ел ьн ая	я мл ад ш ая	ср ед ня	я мл ад ш ая	ст ар ш ая	ст ар ш ая	ср ед ня	я мл ад ш ая
1	Полные семьи	27	26	24	31	22	30	25	21	14	22	23	28	20
2	Неполные семьи Всего	7	4	6	4	7	6	2	3	6	6	6	4	6

	В том числе семьи без матери	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	В том числе семьи без отца	3	4	2	3	4	4	2	-	-	4	5	3	3
3	Семья одинокой матери	3	-	4	1	3	2	2	3	6	2	1	1	3
4	Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Многодетные семьи	8	4	3	8	2	4	4	1	4	4	3	7	7
6	Неблагополучные семьи	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Малообеспеченные семьи	18	6	10	11	6	8	5	5	7	3	6	7	5
8	Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
9	Дети с ОВЗ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
10	Родителей всего	61	56	54	66	51	66	52	45	34	50	52	60	46
	Из них родители с высшим образованием	33	34	27	45	38	42	30	22	8	40	37	41	16
	Из них родители со средне-специальным образованием	28	22	27	62	13	24	22	23	26	10	15	19	30

Раздел 2. Структура и система управления.

Управление МБДОУ "Детский сад № 62 " осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Муниципальное образование города Владимира. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации г.Владимира (далее – Учредитель).

Непосредственное управление МБДОУ "Детский сад № 62 " осуществляется заведующим (и.о. заведующего) который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения.

Механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование. В организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

I структура - коллегиальное управление:

- **Общее собрание трудового коллектива** (председатель – воспитатель Горчакова Л.Н.): рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда; разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, коллективный договор ДОУ и др.; защищает права и интересы работников ДОУ и т.д. Общее собрание собирается не реже 2-ух раз в год. Оно является

правомочным, если на нём присутствует не менее половины работников ДОУ. Решение принимается простым большинством голосов, присутствующих на собрании работников, и оформляется в виде протокола.

- **Родительский комитет** (председатель – родительница группы № 8 Щеголева Т.В.): рассматривает вопросы качества оказываемых образовательных услуг; осуществляет контроль за качеством питания и т.д.
- **Педагогический совет** (председатель – и.о заведующего Костюшина И.В.) состоит из заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов: рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом; определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; утверждает образовательные программы ДОУ и локальные нормативные акты и т.д.
- **Профсоюзный комитет** (председатель – воспитатель Деменьева О.А.): функционирует для учета мнения работников ДОУ и защиты их прав и законных интересов.

II структура - административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

1 уровень – и.о заведующего МБДОУ «Детский сад № 62 » Ирина Валентиновна Костюшина

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления - весь коллектив.

2 уровень - старший воспитатель , заместитель заведующего по АХР (Ковальчук Т.М.), специалист (по питанию) Ширяева О.А.. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям: педагогический персонал, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) Основные функции:

- Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.
- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.
- Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.
- Организация и осуществление административно - хозяйственной работы.
- Организация питания и обеспечение охраны здоровья детей
- Осуществление контроля за организацией и качеством питания в ДОУ

3 уровень – педагогический коллектив (воспитатели, специалисты-педагоги). Объект управления - дети и родители (законные представители).

Основные управленческие функции:

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Реализация ООП ДОУ, рабочей программы воспитания
- Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ и рабочей программы воспитания
- Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.
- Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Деятельность администрации в 2023 году была направлена на повышение качества образовательных услуг, решение задач развития ДОУ: обновление материальнотехнической базы ДОУ, расширение спектра платных дополнительных услуг, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Вывод: система управления ДОУ обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Оценка организации образовательного процесса.

Основной **концептуальной идеей** реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка.

Ведущей **целью** становится создание в ДОУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание предметно-пространственной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с рядом документов:

- **Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 62** », на основе ФОП ДО
 - **Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ « Детский сад № 62»**
 - **Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 62»**
 - **Программа развития МБДОУ «Детский сад № 62»** на период с 2023 по 2026 г.г.
 - **Годовой план работы учреждения**, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа
- **Парциальные программы:**
2. «Расту здоровым» В.Н.Зимонина
 3. «Театр физического воспитания и оздоровление детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко
 4. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
 4. Авторская технология « Дверь в прошлое» по духовно- нравственному воспитанию детей средствами приобщения к культуре 19 века.

В течение 2023 года педагогический коллектив детского сада продолжал работать над осуществлением следующей цели и задач:

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Воспитание у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.

- Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО.
- Расширить знания педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
- Поиск эффективных форм, использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурной работы в ДОО.

2. Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов. Эмоциональной взаимоподдержки.

- Повышение уровня компетентности родителей в использовании технологий дистанционного обучения.
- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования.
- Повышение качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий.

3. Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

- Продолжать знакомить педагогов с документом «Профессиональный стандарт педагога».
- Стимулирование развития инициативы, творчества у педагога.
- Развитие профессиональной компетентности педагогических работников и общей культуры.

Вывод: мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме.

Выявленные проблемы в 2023 году:

- Низкая активность педагогов в обобщении своего педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне;
- Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня;
- Недостаточное вовлечение родителей в процесс по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО;

Следовательно, необходимо в будущем году уделить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовом плане работы ДОО на следующий учебный год.

Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ, годовым учебным графиком и учебным планом образовательной деятельности.

Количество занятий в неделю:

- 1 группа раннего возраста (1-2 года)-10 занятий
- 1 младшая группа (дети 2 - 3 лет) - 10 занятий;
- 2 младшая группа (дети 3 - 4 лет) - 11 занятий;
- средняя группа (дети 4 - 5 лет) - 11 занятий;
- старшая группа (дети 5 - 6 лет) - 14 занятий;
- подготовительная группа (дети 6 - 7 лет) - 15 занятий.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физической культурой и музыкой.

	1 группа Раннего возраста (1-2)	1 младшая группа (2-3)	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Продолжительность Образовательной деятельности в неделю	1ч 30мин	1ч 30 мин	2ч 45 мин	3ч 40 мин	6ч 15 мин	8ч30мин
Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ для каждого возраста	1ч 30 мин (90мин)	1ч 30мин (90мин)	2ч30 мин (150мин)	3ч40мин (220 мин)	5ч 25мин (325)мин	7ч30мин (450мин)
Максимально	Не более	Не более	Не более	Не более 40	Не более	Не более 90 мин

допустимый объем образовательной нагрузки в день	18-20 мин (по 8-10 мин. В 1-ю и 2-ю половину дня)	18-20 мин (по 8-10 мин. В 1-ю и 2-ю половину дня)	30 мин в 1-ю половину дня	мин в 1-ю половину дня	45 мин в 1-ю половину дня и 25 мин во 2-ю половину дня	(1,5 часа) в 1-ю половину дня и 30 мин во 2-ю половину дня.
Продолжительность перерывов между периодами непосредственно образовательной деятельности	10 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.+ 10 мин.
образовательной деятельности художественноэстетического цикла из общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность	50 мин	50 мин.	60 мин. (1 час)	80 мин. (1ч 20 мин.)	175 мин. (1ч 55 мин.)	175 мин. (3 часа)
Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей	10 мин. - 2 раза в неделю (всего 20 мин.)	10 мин. - 2 раза в неделю (всего 20 мин.)	15 мин. - 3 раза в неделю (всего 45 мин.)	20 мин. - 3 раза в неделю (всего 60 мин.)	25 мин. - 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 75 мин. - 1ч.15мин.)	30 мин. - 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 90 мин. - 1ч.30 мин.)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей в режиме дня	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа 15 мин.	4 часа 25 мин.	4 часа 40 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня	4 часа	3 часа	2 часа 10 мин.	2 часа	2 часа	2 часа
Продолжительность прогулки в режиме дня (дневная и вечерняя прогулки)	3,5 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

3.2. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является *мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада.*

В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников ■ анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста
- анализ уровня музыкального развития детей
- анализ освоения воспитанниками программы, реализуемой в ДОУ
- анализ речевого развития детей
- анализ уровня готовности деятельности подготовительных групп к обучению в школе

3.2.1. Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников

В ДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы и созданы условия для физического воспитания. В каждой возрастной группе разработаны графики двигательной активности, оформлены и наполнены спортивным инвентарём спортивные уголки, картотеки подвижных игр и пальчиковой гимнастики. Регулярно проводится мониторинг физического развития детей.

Ежегодно организовываются спортивные досуги между воспитанниками групп: «Веселые старты», «Встреча на веселом стадионе». Проводятся тематические занятия к 23 февраля, Дню космонавтики, «День защиты детей», «День России», «День российского флага», «9 мая» и др.

В планах на следующий учебный год: внедрение плана проведения «Недели здоровья» для воспитанников ДОУ и их родителей, по вопросам сдачи норм ГТО воспитанниками от 6 лет: распространение буклетов и памяток, организовать консультирование родителей по данному вопросу с просмотром учебного видеофильма.

Пол	Всего	Участв. в тестах	Уровень показанных результатов									
			высокий		в/средн.		средний		н/средн.		низкий	
			Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
Средняя группа												

Мальчики	47	44	0	0	1	2,3	37	84,1	5	11,4	1	2,3
Девочки	38	37	0	0	8	21,6	26	70,3	3	8,1	0	0
ВСЕГО	85	81	0	0	9	11,1	63	77,8	8	9,9	1	1,2
Старшая группа												
Мальчики	45	43	0	0	8	18,6	34	79,1	1	2,3	0	0
Девочки	41	40	0	0	3	7,5	37	92,5	0	0	0	0
ВСЕГО	86	82	0	0	11	13,3	71	85,5	1	1,2	0	0
Подготовительная группа												
Мальчики	53	53	2	3,8	10	18,9	40	75,5	1	1,9	0	0
Девочки	50	49	2	4,1	8	16,3	39	79,6	0	0	0	0
ВСЕГО	103	102	4	3,9	18	17,6	79	77,5	1	1	0	0
За дошкольное образовательное учреждение.												
Мальчики	145	140	2	1,4	19	13,6	111	79,3	7	5	1	0,7
Девочки	129	126	2	1,6	19	15,1	102	81	3	2,4	0	0
ИТОГО	274	266	4	1,5	38	14,3	213	80,1	10	3,8	1	0,4

Данные мониторинга показывают, что более 80% воспитанников выполняют нормативы в диапазоне средний – выше среднего уровней. Мониторинг проводится среди детей I и II основной группы здоровья и в возрасте от 4 лет на момент проведения мониторинга.

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности под ред.О.А. Сафоновой

Учебный год	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Количество воспитанников в исследовании				Данные воспитанников в %			
2022/2023	30	65	132	17	10,7	21,2	62,5	5,5
В исследовании приняли участие 307 воспитанников, т.е. 81% от общего числа воспитанников.								

Состояние здоровья детей в ДОУ

В течение года проводится индивидуальная работа с часто болеющими детьми и детьми, показывающими низкий уровень физического развития.

В планах на следующий учебный год: разработать проведение Дней здоровья с участием родителей, разработать план мероприятий с детьми высокого уровня физического развития

В целом по ДООУ физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, однако 5,5 % воспитанников детского сада имеют низкий уровень физического развития, что связано с психофизиологическими особенностями детей, нерегулярными посещениями занятий по физ.культуре. Таким образом, работу ДООУ по этому направлению можно признать эффективной.

3.2.2. Анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста

Адаптация воспитанников ДООУ (1,6-3 года) к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса

(Источник: М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе»)

Кол-во детей данного возраста в МОУ	Из них обследовано	Результаты обследования (уровень адаптированности)		
		высокий (2,6-3 балла) кол-во чел	средний (1,6-2,5 б.) кол-во чел	низкий (1-1,5 балла) кол-во чел

75	68	53	15	0	<p>У 53 детей (78%) высокий уровень адаптированности. Преобладает радостное, устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Дети активно контактируют со взрослыми, детьми, быстро адаптируются к новым условиям.</p> <p>У 15 (22%) детей - средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.</p>
----	----	----	----	---	---

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста.

І мл. группы (№ 7, 9, 13) (1,6 – 3 года)

Группа развития	Кол-во %		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
Общее количество обследованных детей	(75) 68 чел.		Развитие игровых навыков	Развитие навыков самообслуживания, развитие активной речи
1 группа	37 чел.	54 %		
2 группа	28 чел.	41 %		
3 группа	3 чел.	5 %		
4 группа	0	0		
Выводы:	54% детей имеют уровень нервно-психического развития соответствующий			
	возрастной норме; 41 % детей имеют задержку нервно-психического развития на 1 эпикризный срок; 5 % детей с более сильной задержкой НПР: нетипичное, нижегармоничное развитие. 4 группы не выявлено. В целом у детей хорошо развиты навыки игровой деятельности, дети проявляют активность в процессе познавательной и двигательной деятельности, проявляют интерес к изодеятельности и конструированию. Выявлены некоторые проблемы в речевом развитии детей и развитии навыков самообслуживания. В целом результаты свидетельствуют об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми.			

3.2.3. Анализ уровня музыкального развития детей

Группы	2023		Результаты диагностики	
	Сентябрь-2022	Май-2023	Сильные стороны	Слабые стороны
Средняя группа №5	3,9	4,5	2 младшая группа	
Средняя группа №10	3,8	4,6	Сформированы навыки слушания игровых сказочных образов, средне понимание характера музыки.	Эмоциональная передача музыкального и произведения до конца, сформирован навык чистого
Средняя группа №11	3,7	4,4		
2 младшая группа №3	3,7	4,2		
Старшая группа №1	4	4,7		

Старшая группа № 4	3,8	4,6	Хорошо интонирования формируется мелодии музыкальная память, отзывчивость на музыку	
			Средние группы	
Старшая группа №6	3,7	4,5	Умение двигаться в парах, имеют навык исполнения танцевальных движений	Не умеют высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, не определяют выразительные средства музыки, сложно меняют движения в двух и трёхчастной форме
Подготовительная группа №2	3,4	4,8		
Подготовительная группа №9	3,9	4,5		
2 младшая группа №8	4,5	4,9		
Подготовительная группа №13	4,2	4,7		
Первая младшая группа №7	3,2	3,7		
2 младшая группа №12	4	4,9	Старшие группы Сформированы певческие навыки.	Различения звучания музыкальных инструментов. Узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Навыки сольного пения.
ИТОГО:	3,9	4,5		
			Подготовительные группы Испытывают интерес к самостоятельной творческой деятельности (пение, игра на ДМИ, танцевальное творчество)	Недостаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины.
ВЫВОДЫ:	Таким образом, нормативный средний общегрупповой параметр развития больше значения 4, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения образовательной программы. Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход, что позволило повысить уровень музыкального развития детей в конце года.			

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальноэстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов,

потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется художественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Бал » (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- ✚ Ежегодное проведение «Театральной недели» фестиваль « Волшебная маска» (март)
- ✚ Сезонные выставки детского творчества;
- ✚ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.2.4. Анализ освоения воспитанниками программы, реализуемой в ДОУ

Образовательные области	Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Сильные стороны	Слабые стороны
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		

	сентябрь 2021	октябрь 2021	ноябрь 2021	декабрь 2021	январь 2022	февраль 2022	март 2022	апрель 2022	май 2022	июнь 2022		
Средняя группа № 4	3,2	4,1	3,1	4,3	2,0	4,5	3,1	4,6	2,8	4,7	Изобразительная деятельность, конструирование, физическое развитие	Речевое развитие, Познавательное развитие игровая деятельность
Средняя группа № 6	2,5	3,8	2,1	4,6	3,1	4,2	3	4,8	2,9	4,5	Физическое развитие, ФЭМП,	Социально-коммуникативное

Средняя группа №12	1,6	3,4	2,3	4,6	2,6	4,1	2,7	4,2	2,6	4,6	Познавательное развитие, Физическое развитие труд, конструирование	Речевое развитие Игровая деятельность
Старшая группа № 7	2,1	3,7	2,2	3,6	2,3	4,6	2,1	4,5	2,6	4,5	Труд, конструирование, познавательное развитие	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Старшая группа № 8	2,4	4,5	3,9	4,2	3,3	4,4	3,2	4,5	3,3	4,7	Изобразительная деятельность, ФЭМП	Физическое развитие, Изо.деятельность
Группа с ТНР № 5	3,2	4,7	4,2	4,7	3,1	4,8	3,2	4,7	3,2	4,9	Физическое развитие, социальное развитие, ФЭМП	Изобразительная деятельность
Подготовит группа №11	2,3	4,3	2,9	4,7	3,1	4,6	3,2	4,6	3,2	4,6	Социальнокоммуникативное развитие, ФЭМП, изобразит. Деятельность, физическое развитие	Речевое развитие

2 младшая группа №9	3,2	4,3	3,1	4,6	2,9	4,4	2,8	4,3	3,3	4,5	Труд, конструирование	ФЭМП, реч. развитие, муз. развитие, физ. развитие
1 младшая группа № 13 и 14	3,1	4,2	2,8	3,9	3,2	4,4	3,2	4,6	3,2	4,6	Музыкальное.	Речевое развитие коммуникация

ИТОГО:	3,1	4,5	3,2	4,6	3,3	4,4	3,3	4,4	3,4	4,8	ВЫВОДЫ: таким образом, нормативный средний общегрупповой параметр развития
											<p>больше значения 3,8, что свидетельствует о положительной динамике развития детей. В целом по ДООУ развитие детей соответствует возрастной норме. Хорошо освоены такие разделы программы как художественноэстетическое развитие ФЭМП, познавательное развитие детей.</p> <p>Выявлены проблемы в физическом развитии. В целом результаты свидетельствуют об эффективной воспитательнообразовательной работе с детьми.</p>

3.2.5. Анализ речевого развития детей

В 2023 году было проведено обследование состояния речи воспитанников в группах старшего дошкольного возраста

Количество обследованных	Норма	Фонетическое недоразвитие	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи
85	14	13	53	5

После проведенного обследования были организованы занятия с учителем-логопедом в рамках ЛОГОПУНКТА . В течение учебного года проводилась работа над нормализацией звукопроизношения у воспитанников с речевыми нарушениями:

1. Организованы занятия с учителем-логопедом в детском саду __21__ детей;
2. Количество детей, оставшихся на повторное обучение __3__ чел,
3. Количество выпущенных детей __17__ чел, из них:
 - с чистой речью __13__ чел.
 - со значительным улучшением __2__ чел,

-без улучшения ___1___ чел,

3.2.6. Анализ уровня готовности деятельности подготовительных групп к обучению в школе

Результаты диагностики школьной готовности: мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения)

Используемая методика: Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н.И. Гуткина)

Респонденты: воспитанники подготовительных групп № 1 и детей группы № 5 (НТР) в возрасте от 6 до 7 лет.

Кол-во детей данного возраста в ДОУ	Из них обследовано	Результаты обследования (определение доминирующего мотива в аффективно - потребностной сфере ребенка)		
		Выводы (отразить характеристику мотивационной структуры личности через процентное соотношение мотивов учебной деятельности)		
		познавательный мотив кол-во чел	игровой мотив кол-во чел	
31	29	25	4	81% обладают выраженным познавательным интересом, «внутренняя позиция школьника» сформирована, мотивы, связанные «непосредственно с учебной деятельностью». (19%) детей выбрали игру, преобладают широкие социальные «мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении», слабо сформирована произвольность.

Раздел 4. Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

В МБДОУ «Детский сад № 62 » платные дополнительные образовательные услуги используются для построения единого образовательного пространства (педагоги-дети, родители) и обеспечивают повышение качества образовательных услуг. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию

благоприятных условий для всестороннего развития детей и для реализации их творческих способностей.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ разнообразен и ведётся по нескольким направлениям: социально-педагогическое; направление в области искусств; направление в области физической культуры и спорта.

На данный момент в учреждении функционирует 11 кружков по дополнительному образованию (из них 3- на условиях Договоров АРЕНДЫ: самбо, художественная гимнастика, робототехника)

- Социально- педагогической направленности (УМКА, ЗНАЙКА, УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ, ГОВОРУШКИ)
- Художественно- эстетической направленности (АКВАРЕЛЬКА, СВИРЕЛЬКА)
- В области физической культуры и спорта (ФИТБОЛ- ГИМНАСТИКА)

Пояснительная записка: дети занимаются по подгруппам в разных кружках, при этом нагрузка на одного ребенка младшего дошкольного возраста составляет одно занятие в неделю по 15 минут, для ребенка среднего возраста – одно занятие в неделю по 20 минут, для ребенка старшего возраста одно занятие в неделю по 25 минут и дошкольного возраста два занятия в неделю по 30 минут.

При организации платных дополнительных услуг в ДОУ мы столкнулись с определёнными проблемами:

- «нехватка педагогов», имеющих специальную подготовку по дополнительному образованию

Несмотря на проблему, следует отметить преимущества введения платных дополнительных услуг:

- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- стабилизация кадрового состава ДОУ за счёт увеличения заработной платы;

В результате анализа проделанной работы, можно определить перспективы развития платных дополнительных услуг в ДОУ:

- расширять спектр платных дополнительных услуг в ДОУ;
- выявлять потребности родителей и детей в платных дополнительных услугах по разным направлениям;
- укреплять материально-техническую базу ДОУ и совершенствовать развивающую среду.

Раздел 5. Организация деятельности стажёрской площадки

С 2020 года МБДОУ «Детский сад №62 » (на основании распоряжения Департамента образования администрации Владимирской области от 27 января 2020 г. № 39 «О присвоении статуса стажёрской площадки образовательным организациям») **является стажёрской площадкой** государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им.Л.И.Новиковой» **по теме: « Духовно нравственное воспитание детей средствами приобщения к истокам народной культуры».**

Организация современной цифровой интерактивной развивающей среды в нашем ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), а также достижению целевых ориентиров ФООП ДО, в том числе направленных на развитие познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ДОО творческий, перспективный, успешно справляется с поставленными задачами по обучению и воспитанию детей. Коллектив

ДОО зарекомендовал себя как инициативный коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОО, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Муниципальный уровень:

- Победитель в городском (1 место) конкурсе Царь дней- пасха
- Диплом за лучшую форму городского конкурса Малышок 2023»
- Городской фестиваль по БДД « Дошкольники- школьникам» (сертификат участника)
- Городские педагогические чтения « Нравственные уроки Ушинского» (сертификат участника)
- Работа в городской творческой группе по созданию сборника (при ГИМЦ)
- Диплом участника городской легкоатлетической эстафеты в честь дня Победы

Региональный уровень:

- * Победители (2 место) регионального этапа 2 музыкального фестиваля « Воспитатели России»
- *Благодарности за участие в экспертной работе регионального конкурса « Кукла- хранитель детства»
- * Благодарность за участие в экспертизе работ конкурса « Пчелка-2023»
- *Представление опыта работы для курсов повышения квалификации при ВИРО
- *члены жюри регионального 28 конкурса « Педагог года»
- *Участники форума « Кукла- малый образ большого мира»

Всероссийский уровень:

- Участники Первого Всероссийского музыкального фестиваля « Воспитатели России»
- Участники Всероссийского 10 флешмоба « Голубая лента»
- Участники Всероссийского полиатлон- мониторинга

- Участники научно практической конференции « Стратегия образования будущего»
- Участники акции « Сад памяти»

Характеристика педагогического коллектива на 31.12.2023 г.

Педагоги	Старший воспитатель	Воспитатели	Учительлогопед	Муз. руководитель	Педагог-психолог	Инструктор по физ.культуре	Соц.педагог
17чел.	1	13	1	1	0	1	0

Общее количество педагогических работников	17 чел.
Вакансии	3 чел. (воспитатели)
Возрастные характеристики педагогического состава	
• до 20 лет	0 чел.
• от 20 до 30 лет	2 чел.
• от 30 до 40 лет	8 чел.
• от 40 до 50 лет	3чел.
• свыше 50 лет	4 чел.
Образовательный уровень педагогического состава	
высшее педагогическое	6 чел.
высшее	6 чел.
среднее педагогическое (<i>дошкольное</i>)	9 чел.
среднее специальное	2 чел.
Педагогический стаж работы	
• до 3-х лет	1 чел.
• до 5 лет	3 чел.
• с 5-10 лет	2 чел.
• свыше10 лет	11 чел.
Квалификационные характеристики педагогического состава	
• высшая	10 чел.
• первая	7чел.
• соответствие занимаемой должности	0
• без категории	0

Поощрения, награды педагогического состава	
Правительственные награды	1 человек воспитатель Румянцева Н.Е. (2018)
Отраслевые награды	Почётная грамота департамента образования – 7 чел. Почетная грамота управления образования – 7 чел. Благодарственное письмо управления образования – 3 чел. Благодарственное письмо Администрации г. Владимира- 1 чел
Повышение квалификации педагогического состава, создание условий для профессионального роста	
-обучаются в вузах	1
-обучаются в дошкольных колледжах (педучилищах)	0
- пройдена курсовая подготовка в ВИРО	107%

В 2023 году курсы повышения квалификации на базе Владимирского института развития образования прошли 7 человек.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 62 » активно используют в образовательной деятельности **мультимедийное и интерактивное оборудование:**

- проекционное оборудование-1 комплект
- интерактивная панель- 1шт
- интеративные доски- 3 штуки
- ноутбук- 3 штуки
- стол для рисования песком - 1 комплект

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад № 62» представлен широкий спектр **наглядных развивающих пособий**, которые ежедневно используются в образовательном процессе.

Образовательная область	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные): «Семья», «Мое настроение», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Мы – помощники», «Одень мальчика, одень девочку». Куклы (би-бабо/марионетки) веселая и грустная. Игрушки-забавы. Игрушкиперсонажи: куклы, животные, фигурки (семья, сказочные персонажи). Ролевые атрибуты и игровые комплекты одежды: доктор, парикмахер, повар, водитель, строитель. Игрушки-предметы оперирования: наборы посуды, наборы муляжей продуктов питания, наборы «Маленький мастер», тазики, утюг, гладильная доска, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, машины, каталки на колесах, телефон. Маркеры игрового пространства: детская игровая мебель, мебель для кукол. Полифункциональные материалы: предметызаместители

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные) для формирования и развития представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, количество). Развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера. Кубики, пазлы с предметными картинками, разделенными на 2-4 части. Объекты для исследования в действии: пирамидки, матрешки, рамки-вкладыши, объемные вкладыши (колпачки, конусы), втулки для завинчивания, заколачивания, горки и лабиринты для прокатывания шаров, сортировочный ящик, крупная мозаика, застежки (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии), тактильные дощечки, звучащие игрушки, шумовые коробочки, световые коробочки, юла, волчки, вертушки (ветряные). Наборы атрибутов для экспериментирования: емкости, предметы-орудия. Строительный материал: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал (деревянный или из полимерного материала) с окрашенными деталями геометрической формы: кубик, кирпичик, брусок, призма. Игрушки, соразмерные строительному материалу. Конструкторы, детали которых имеют разные способы крепления: LEGO, «Элтик», «Собирайка», магнитный конструктор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидка безосевая : груша, ёлочка, кораблик, ракета, тюльпан, яблочко; - Пирамидка: петушок, лягушонок, мышонок; - Кубики сложи рисунок: цветы, фрукты- ягоды, транспорт, овощи, мебель, игрушки; <p>Конструктор: цветной город розовый, цветной город голубой, цветной город зелёный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор собирайка: собачка, мишка, лягушка, кошка, заяка, бабочка.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для развития лексико-грамматического строя и связной речи. Атрибуты для развития</p>
	<p>речевого дыхания. Театры к программным сказкам (би-ба-бо, настольный театр фигур, театр на ковролине, театр в матрешке). Игры по технологии ТРИЗ («В стране Котландии», «Волшебный пояс», «Сочинялки»). Карты для формирования звуковой аналитикосинтетической активности при обучении грамоте. Атрибуты для развития речевого дыхания. Театры к программным сказкам (бибабо, настольный театр фигур, театр на ковролине, пальчиковый театр, театр масок). Кубики сложи рисунок (мебель, посуда, животные, цветы)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования. Бросовый материал для творческой деятельности. Дидактические игры для формирования и развития представлений об изобразительном искусстве. Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, ложки, маракасы, кастаньеты). Детские музыкальные игрушки (металлофон, синтезатор, пианино, музыкальная шкатулка). Дидактические игры для формирования и развития представлений о музыкальной культуре. Предметы декоративноприкладного искусства: матрешки с разной росписью, грибы-копилки, шкатулки, деревянные игрушки (мельница, конь-каталка, богородские движущиеся игрушки, свистульки).</p>

Физическое развитие	<p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для формирования и развития представлений о здоровом образе жизни. Атрибуты для организации двигательной деятельности: ОРУ (мячи (резиновые, массажные), обручи, гимнастические палки, ленты на кольцах, флажки, платочки); ОВД («дорожка здоровья» (коврики разных видов), канаты разных диаметров, куб деревянный малый для прыжков,</p> <p>Клюшки детские игровые с шайбой, мячи разных диаметров, туннель спортивный детский, сетка волейбольная.</p>
----------------------------	--

Методическая работа с педагогами

Цель методической работы в ДОУ – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Первостепенная задача методической работы – оказание реальной помощи педагогам в развитии их профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Основные задачи:

1 Организация обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов. 2

Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

3 Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.

4 Создание информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Основные направления **методической работы с кадрами:**

- Семинар «Предметно-пространственная среда и её влияние на речевую активность детей»
- Консультация «Роль предметно-развивающей среды в преодолении речевых нарушений»
- Помощь молодым специалистам в размещении оборудования в уголке «Учимся говорить»
- Индивидуальные консультации (по результатам анкетирования, «Подбор материала по работе с родителями» и др.)

Среди разнообразных форм методической работы в ДОУ имеют место:

- Развлечения: «Здравствуй, осень золотая!», «День матери», «Зимние забавы», спортивный праздник «День защитника Отечества»
- Тематические выставки: «Дорога без опасности!», выставка плакатов «Портрет любимой мамы»; выставка коллективных работ «Зимушка хрустальная!»
- Педагогические советы
- Смотры, смотры-конкурсы: «Парад шляп», «Снеговики », «Летательные аппараты»

Повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, проводятся на:

- семинарах по повышению квалификации педагогического коллектива, где педагоги знакомятся с нормативными документами, инновационными и информационными технологиям
- «Педагогических встречах» (дискуссии, гостиные, круглые столы, советы и т.п.)
- совещаниях при заведующем
- тематических консультациях
- практических занятиях (семинары- практикумы, деловые игры, тренинги, мастер-классы и т.п.)
- «Панорама положительного опыта»: открытые показы (просмотры) образовательной деятельности, творческие отчёты и презентации;
- «Творческая лаборатория»: работа творческой группы ДОУ

Формы работы с педагогами

1. Анкетирование педагогов

Тренинги с педагогом-психологом ДОО

- «Место, где мне хорошо - профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов»
- **Практикум:**
- Мастер- класс: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Игры. Упражнения»
- Педагогическая мастерская: «Педагогические секреты. Выразительность речи педагога»
- Семинар- практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Stem-технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста»
- «Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чужие эмоции»
- Круглый стол «Готовимся к школе вместе с ребёнком»

Педагоги ДОУ – это творческая команда единомышленников. Учреждение активно участвует как в массовых, так и методических мероприятиях города и области, сотрудничает с объектами социума, за что неоднократно отмечалось различными дипломами и благодарственными письмами.

Раздел 8. Организация взаимодействия с социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования. От которого, на наш взгляд зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения

личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учёта запроса общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Нашими социальными партнёрами являются:

□ МБОУ СОШ № 21

Тесное взаимодействие характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в регулярном взаимопосещении. Экскурсиях, совместных выставках, общих родительских собраний и т.д.

- ✓ **Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.**
Образовательно- воспитательный процесс подчинён становлению личности ребёнка (развитию его компетенций.) Способствует развитию следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.
- ✓ **Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС.**
- ✓ **Формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей.**
- ✓ **Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребёнка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.**
- ✓ **Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования.**
- ✓ **Усовершенствование формы организации и методов обучения, как дошкольном учреждении, так и в начальной школе.**

• Владимирская областная библиотека для детей и молодежи

Создание у ребёнка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоение им общечеловеческих ценностей, формирование личной культуры мы установили тесные связи с филиалом детской библиотеки. Совместная работа по разработанному библиотекой плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий, бесед, конкурсов поделок чтецов; расширяет кругозор дошкольников, развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

*** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Владимира «Юношеская автомобильная школа».**

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге является одной из приоритетных задач. Основной целью деятельности ЮАШ является объединение для целенаправленной организации процесса непрерывного обучения основам безопасного участия в дорожном движении, привития навыков безопасного управления велосипедом.

Юношеская автомобильная школа работает под девизом: «От грамотного пешехода к профессиональному водителю».

Выявленные проблемы: в течение года недостаточно использовались ресурсы социума для обеспечения взаимодействия ДООУ с узкими специалистами.

Вывод: в 2023 году образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований; внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, работа была организована на основе ООП, а также через активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать хорошей.

Раздел 9. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ. В ДООУ особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Организована систематическая работа с семьями воспитанников. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании детей.

Наше ДООУ проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: «Создание единого образовательного пространства «Семья - Дети - Детский сад»».

Мы вырабатываем совместно общие задачи по налаживанию партнёрских взаимоотношений между ДООУ и семьями:

1. Установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
4. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Главный момент в контексте «Семья - Дети - Детский сад» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Придавая приоритет семейного воспитания, мы постарались перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада.

Для включения родителей в процесс деятельности дошкольного учреждения **разработана система**, которая включает три этапа:

- **I этап** — актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- **II этап** — педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- **III этап** — партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Потребности практики работы ДООУ в сложившейся системе выявили проблему, как ограниченный потенциал традиционных форм и необходимость поиска новых путей к взаимодействию ДООУ и семьи.

Мы убедились, что для эффективного взаимопонимания необходимо в начале года обязательно изучить запросы и потребности родителей (чего они ждут от детского сада). В процессе, которого каждый родитель выражает своё мнение, после чего выявляются общие потребности и степень их удовлетворенности.

В начале года мы родителям предлагаем заполнить анкету, с целью выбора форм взаимодействия ДООУ с семьями и в результате выяснилось, что большинство отдает предпочтение нетрадиционным формам взаимодействия:

- «День открытых дверей»
- «День добрых дел родителей»
- «Фотовыставки и семейный альбом»
- совместное празднование дней рождения детей (посещение педагогами семейных праздников в роли детских аниматоров);
- «Педагогический совет» (с участие родителей)
- «Тематические консультации»
- «Круглый стол»
- «Открытые занятия»
- «Мастер-классы»
- Сетевые сообщества

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями и установление партнёрских взаимоотношений. Позиция, как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий.

Родители убедились в том, что их участие в жизни детского сада нужно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

Но мы не останавливаемся на достигнутом, мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, так как все родители разные. Одной из проблем является, что некоторые родители не настроены на партнёрское взаимодействие, поскольку считают возможным заниматься воспитанием детей самостоятельно, без участия педагогов, им достаточно виртуального общения в соц.сетях. Они объединяются в закрытые группы, создают родительские форумы, где информация порой расходится с действительностью. Наша задача – найти те формы взаимодействия, которые будут удобны и интересны всем родителям.

9.1. Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников

Цель – изучение удовлетворённости родителей качеством предоставляемого дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62».

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образования в ДООУ.

2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

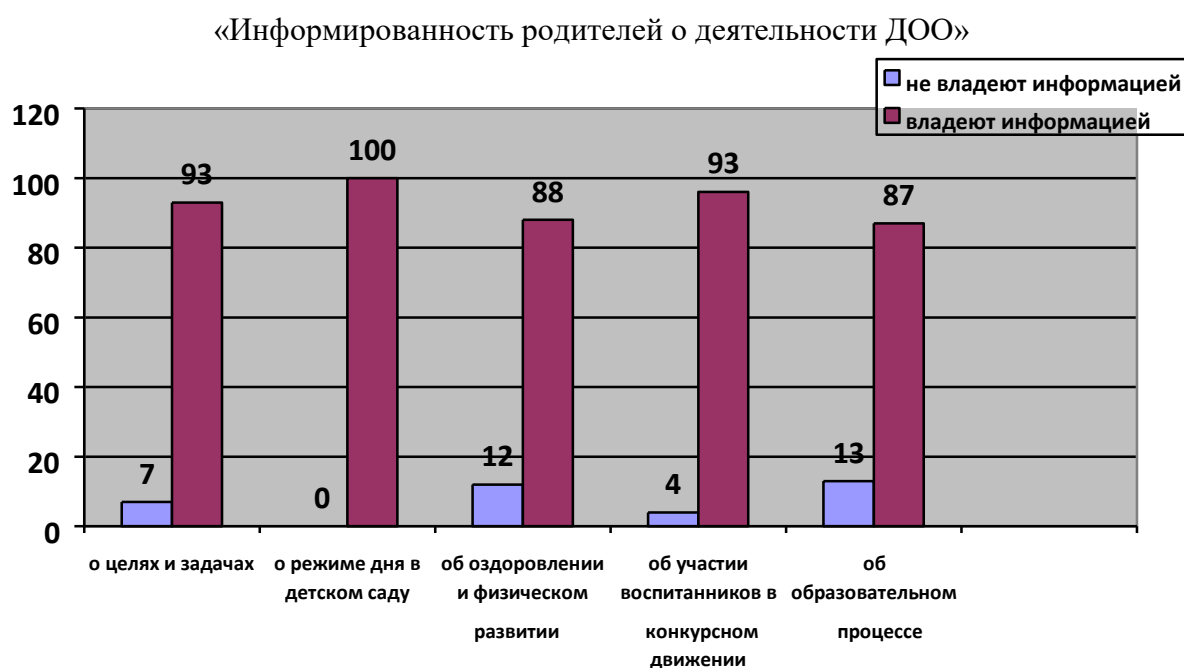
Мониторинг системы взаимодействия ДООУ с семьёй проводится на основе анкетирования родителей.

В качестве критериев качества дошкольного образования были определены:

1. Уровень профессиональных навыков педагогов (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагогов и т.д.).
 2. Качество созданных условий для содержания детей в ДООУ в образовательной деятельности.
- Выделенные критерии легли в основу содержания анкет.

Результаты изучения удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.

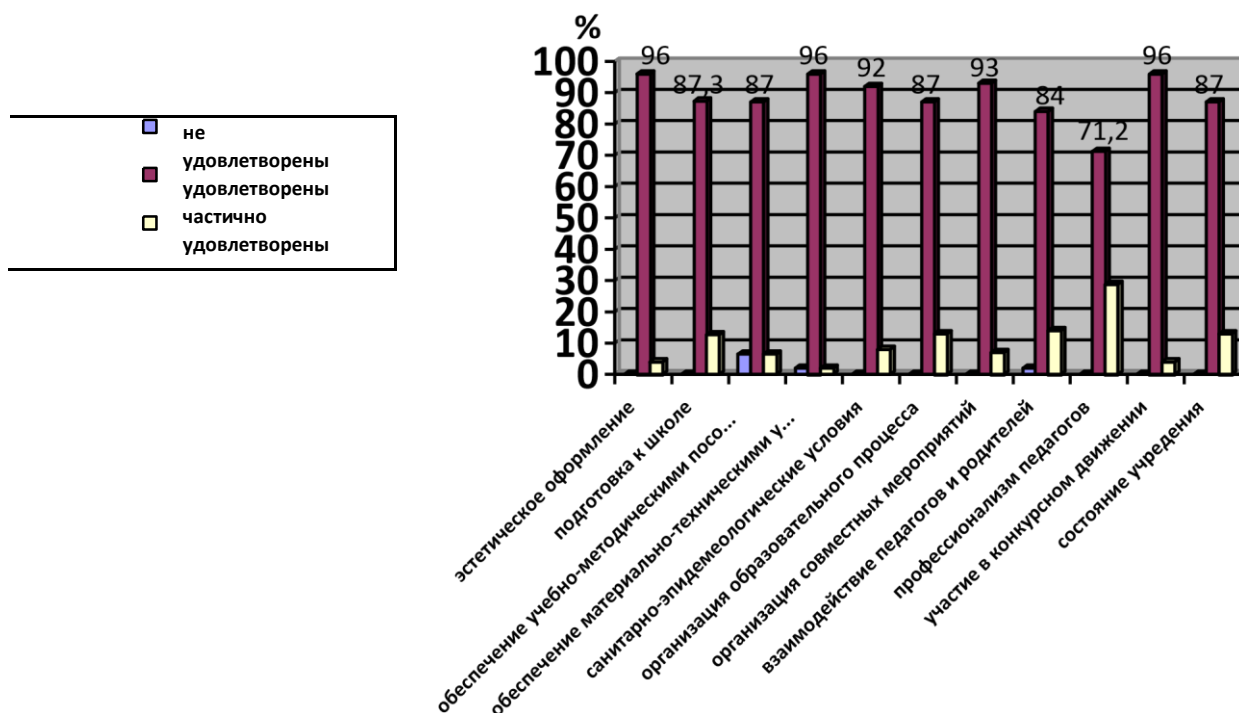
Количество опрошенных родителей: 196 человек (родители воспитанников всех возрастных групп). Опрос был проведён в декабре 2023 года, с целью изучения удовлетворённости качеством образования, информированности о деятельности образовательного учреждения. Социологический опрос был анонимным, в нём по желанию участвовало 196 (93%) семей воспитанников.



Как видно из диаграммы, что из 196 семей воспитанников в среднем 92% владеют информацией о работе дошкольного учреждения; 8% не владеют информацией.

Далее респонденты оценивали степень удовлетворенности качеством дошкольного образования по следующим критериям:

«Оценка качества дошкольного образования в ДОО»



Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей (вопрос 1)

Варианты ответа	%
Детский сад находится недалеко от дома	81,2%
Высокий профессиональный уровень сотрудников ДОО	81,2%

Хорошие отношения между детьми	89,5%
Хорошие отношения ребёнка с педагогом	96%
Хорошая организация режима	91,3%
Работа по укреплению здоровья и физическому развитию ребёнка	76,3%
Подготовка к школе	87,3 %

Большинство опрошенных родителей (94,7%) отметили, что выбрали наш детский сад, так как считают хорошими отношения между ребёнком и педагогом. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: (89,5%) опрошенных отметили хорошие отношения между детьми; (87,%) отмечают хорошую подготовку в ДОУ к школе.

Вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа. Распределение между предлагаемыми вариантами представлено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

Варианты ответа	%
довольны	94
затрудняюсь ответить	4
не довольны	2
Другое	-

Большинство опрошенных родителей (98%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Однако 2% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДОУ.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?» (таблица 3).

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

Варианты ответа	%
да, полностью	94,7

частично	5
не доволен	0,3

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными, Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (94,7%), 5% частично удовлетворены.

Анализ ответов родителей на вопрос: «Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»

Таблица 4

Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

Варианты ответа	%
да, полностью	96
частично	4
не доволен	-
затрудняюсь ответить	-

По результатам анкетирования 96% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 4% считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 98%, 2% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДООУ, поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

Количественно ответы родителей на вопрос: «Какую информацию Вы узнаете от педагогов?» (таблица 5).

Таблица 5.

Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

Варианты ответов	%
об образовательном процессе	87
о целях и задачах воспитания и обучения детей	93
о режиме работы	100
о питании	100
о возможных профилактических мероприятиях	75,3
об оздоровлении и физическом развитии	88
подготовке ребенка к школе	96
ежедневных достижениях ребенка	44,8
негативную информацию о ребенке	1
совсем не получаю информацию	2

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство педагогов информируют родителей о целях и задачах деятельности (93%), об образовательном процессе (особенностях работы специалистов ДОУ, ежедневных мероприятиях в группе) - 87%, раскрывают деятельность учреждения в физкультурно-оздоровительном направлении (профилактика плоскостопия, закаливание, профилактика респираторных и инфекционных заболеваний в детском коллективе) – 75,3%, особенностях подготовки ребенка к школе - 96%. О режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) 100% опрошенных родителей получают информацию систематически и достаточно. Информация о питании (меню) предоставляется, по мнению 100% родителей.

Среди ответов родителей отмечаются варианты ответов «негативная информация» (1%), «совсем не получаю информацию» (2%). Низкий процентный показатель отмечается в информированности родителей о достижениях детей в течение дня (44,8%).

Анализ полученных результатов позволяет говорить о наличии стандартности и однотипности предлагаемой тематики у педагогов.

Ответы родителей на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду»

Таблица 6

Результаты анкетирования родителей (вопрос 11)

Варианты ответов	%
в беседе с педагогом	93
в беседе со специалистом ДООУ	89
информационный стенд	90,2
на сайте ДООУ	64
в ходе собрания	83,4
не получаю никакой информации	2
Другие формы (укажите)	-

Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы работы с родителями: беседа (93%), информационный стенд (90,2%), собрание (83,4%), сайт ДООУ (64%). В связи с этим можно предположить не достаточную готовность педагогов использовать иные формы работы с родителями. 89% опрошенных родителей отмечают получение информации о развитии ребенка от специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда). Данные факты обусловлены особенностями возрастных периодов дошкольников, а также запросом родителей на получение информации о готовности ребенка к школе, коррекции речевых нарушений.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие **затруднения**:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка, - стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

Рекомендации по итогам анкетирования

Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Включить в программу повышения квалификации дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Совместно с психологической службой ДООУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Рекомендации педагогам. Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДООУ, презентации их развивающего эффекта.

Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

Рекомендации родителям. С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДООУ как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

Использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Участвовать совместно с педагогами, психологом, специалистами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Раздел 10. Материально-техническая база.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.Владимира «Детский сад № 62 » созданы условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Общая земельная площадь – 11692,00 кв.м

Здание 2-х этажное: общая площадь здания – 2125,3 кв.м

Здание корпуса № 1 Пристройка-1465,8 кв.м.

В нашем ДООУ по плану может функционировать 13 групп. На 2023 год в ДООУ было 11 групп.(2 группы раннего возраста закрыты). Это группы с 12 часовым пребыванием детей, которые комплектуются по возрастному принципу. Все групповые помещения изолированы друг от друга, в каждой своя отдельная спальня. Все игровые достаточно оснащены разнообразием материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. В детском саду имеются спортивный и музыкальный залы. В каждом групповом помещении создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников и соответствующая современным Федеральным государственным образовательным стандартам ДО и требованиям основной образовательной программы ДООУ.

На территории ДООУ имеются благоустроенные игровые площадки (13 штук), отдельные веранды для каждой группы (13 штук), что позволяет в любую погоду находиться детям на свежем воздухе. Для подвижных игр, на каждом участке установлены горки, песочницы, качели, спортивные и гимнастические комплексы и другие малые формы.

В групповых комнатах осуществляется образовательная деятельность, игровая деятельность и проходят повседневные режимные моменты.

В них достаточное разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Ребенок в ходе своей деятельности постоянно изменяется, развивается. И вместе с ним должно изменяться пространство группы, т.е. быть вариативным. Игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяется (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, реализации проекта, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, является функциональным, а не витринным, находится на уровне роста детей: ребенку удобно их взять, перенести с места на место. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

ППРС группы оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (гендерное воспитание): куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п. Центры, созданные для мальчиков, способствуют воспитанию мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к противоположному полу, сверстникам; развитию самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Для девочек - формированию женских начал:

аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В спальнях имеется спальная мебель (детские кроватки), детские массажные коврики, шкафы для белья.

Дополнительные помещения в ДОУ:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- 3 комнаты для занятий по дополнительным платным услугам;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя- логопеда
- методический кабинет;
- кабинет заведующего ДОУ;
- кабинет заместителя заведующего по АХР
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

***Музыкальный зал**

В зале имеется занавес, имитирующий сцену, ковры, стулья и столики хохломские (детские), стулья взрослые, пианино. А также проекционное оборудование (проектор, настенный и переносной экраны).

Музыкальные инструменты и аппаратура: музыкальный центр, магнитофон, персональная аудиосистема, пианино, детские муз. инструменты (дер. ложки, металлофоны, барабаны, дудки, бубны, треугольники, свистульки, тамбурины и др.). Фонотека с образцами классической музыки для детей. Учебно-наглядный материал, музыкально-дидактические игры, атрибуты, декорации, ширмы. Шкафы для используемых пособий и муз. инструментов, а также для хранения детских и взрослых костюмов.

***Физкультурный зал**

Оборудование и спортивный инвентарь: шведская стенка, лестницы настенные, кольца для метания, баскетбольные щиты, скамейки, дорожка здоровья, обручи, мячи, кубы и кубики, ленты, скакалки, маты, скамейки, мешочки с грузом и др. Магнитофон.

***Комната для занятий по дополнительным услугам (12.2 кв.м, 6 кв.м, 9 кв.м.):**

проведение платных дополнительных услуг.

Имеются детские столы-парты, стульчики, шкаф для хранения учебно-методических пособий, магнитная доска, стол песчаной анимации.

*** Методический кабинет :** проведение педагогических советов, рабочих совещаний и консультаций с сотрудниками, консультаций с родителями, собраний с род. комитетами.

Имеются большие столы и стулья для сотрудников, шкафы для хранения документов и учебно-методических пособий. Компьютеры, принтеры, ноутбуки, муз.центр. Для работы педагогов подобрана библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, материалы консультаций для родителей и педагогов, раздаточный материал для занятий с детьми, дидактические игры, пособия для занятий,

опыт работы педагогов, материалы семинаров, семинаров-практикумов и др.

На территории оборудованы:

- **Детские игровые прогулочные площадки – 13 шт.**, на каждой из которых имеются веранды, песочницы, горки, домики, качалки, лазы и другие малые формы. -
- **Спортивная площадка:** спортивные лазы, мишени, лабиринт спортивный -
- **Огород**

Раздел 11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

1. Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2023 год составили 34 415,2 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет 41,0 %,
- доля расходов из областного бюджета – 42,7 %,
- доля расходов из внебюджетных источников – 16,3 %.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2023 году увеличились по сравнению с 2022 годом на 1858,4 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 2330,1 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 14106,4 тыс. руб., по сравнению с 2022 годом расходы увеличились на 453,5 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях 14710,3 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств 5598,5 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2023 году выполнен на 98,8%.

2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 01.01.2024 года количество функционирующих групп – 9 (202 чел.), в том числе:

Группа для детей ясельного возраста – 2 (57 чел.)

Группа для детей садового возраста – 5 (124 чел.)

Специализированные группы для детей с нарушением речи- 2 (21 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2023 год выполнено на

95,6 %.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 229 детей среднегодовое количество составляет 219 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2023 году детский сад был обеспечен кадрами на 95,6 %.

Количество посещений одним воспитанником за 2023 год составило 149 дней при плане 156 дней.

3. Выполнение плана по платным услугам.

В 2023 году объем средств поступивших от иной приносящий доход деятельности учреждения составил **5 337,5** тыс. руб., в том числе

- родительская плата (питание) – 4786,7 тыс. руб.;
- платные образовательные услуги – 393,9 тыс. руб.;
- питание сотрудников – 33,6 тыс. руб.;
- добровольные пожертвования – 113,5 тыс. руб.;
- возмещение от арендатора – 1,3 тыс. руб.
- доходы от сдачи металлолома – 6,9 тыс. руб.
- доходы от аренды – 1,6 тыс. руб.

В 2023 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги. Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы в сумме 447,5 тыс. руб., из них:

- по статье 211 на заработную плату – 196,2 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 59,2 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 1,0 тыс.руб.;
- по статье 225 на работы и услуги по содержанию имущества – 61,8 тыс. руб.;
- по статье 226 на прочие работы и услуги – 32,7 тыс. руб.;
- по статье 290 на прочие расходы (налоги) – 20,5 тыс. руб.;
- по статье 310 на увеличение стоимости основных средств – 27,7 тыс. руб.;
- по статье 346 на прочие хозяйственные товары – 48,4 тыс. руб.

В 2023 году за счет средств родительской платы приобретены товары на сумму 270,1 тыс. руб.

- хозяйственные товары 91,8 тыс. руб.,
- мягкий инвентарь – 64,8 тыс. руб.,
- посуда – 71,2 тыс.руб.,
- детские шкафчики – 10,9 тыс.руб.,
- сантехническое оборудование – 24,6 тыс.руб.,
- лампа светодиодная – 6,8 тыс.руб.

План по платным услугам выполнен на 90,2 %

5. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

Материально-техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 654,3 тыс. руб., из них:

- по статье 225 на ремонтные работы – 33,0 тыс. руб., из них:

- текущий ремонт системы ГВС (установка регулятора для многоконтурных систем отопления) – 33,0 тыс. руб.,

- по статье 310 на приобретение мебели, игрушек и оборудования – 603,5 тыс. руб. тыс. руб., из них:

- интерактивная панель– 200,0 тыс. руб.

- интерактивный стол «Экватор» – 189,6 тыс. руб.

- конструкторы – 145,5 тыс. руб.,

- скамья полукруглая – 62,0 тыс.руб.,

- игры – 6,4 тыс.руб.

- по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов – 17,8 тыс. руб., из них:

- метод литра – 7,8 тыс. руб.

- хозы – 10,0 тыс. руб.

8. Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.

Среднегодовая численность работников за 2023 составила 38,2 человек, за 2022 год – 41,5 человек.

Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- за отчетный год – 41 099,04 руб., в том числе: заместитель руководителя 40 758,33 руб., обслуживающего персонала 31 456,55 руб., основного персонала 43 651,82 руб., в том числе: педагогического персонала 51 302,08 руб., младших воспитателей 27 382,91 руб.

- за предшествующий год заработная плата работников детского сада 34 268,47 руб., в том числе: заместитель руководителя 35 275,00 руб., обслуживающего персонала

29 093,18 руб., основного персонала 34 827,19 руб., в том числе: педагогического персонала 39 120,87 руб.

Среднемесячная заработная плата руководителя составляет:

- за отчетный год – 103 729,17 руб.,

- за предшествующий год – 74 266,67 руб.

Результаты внутренней оценки качества образования

в МБДОУ «Детский сад № 62»

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО — 0 баллов - показатель не соблюдается, отсутствует — 1 балл - низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) — 2 балла - средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла - высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и	3

		учреждениями социума	
Средний балл:			2,3
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2
		Безопасные условия	2
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	3
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	3
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	2

Средний балл			2,3
3	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	2
Средний балл:			2
Итого (средний балл)			2,2
Значения общего итога: — Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 3,0 - 2,4 балла («отлично»); — Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 2,3 - 1,6 балла («хорошо»); — Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 1,5 - 0,8 баллов («удовлетворительно»); Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 0,7 - 0,0 баллов («неудовлетворительно»).			
Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 62 » в 2023 году можно оценить как хорошую.			

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 62 », подлежащей самообследованию на 31.12.2023 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов):	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов):	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе:	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации:	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет:	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет:	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 /100 Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов):	210/100 Человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов):	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания:	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/ 8 % Человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:	0 человек / %
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:	17/ 8 %
		Человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу:	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника:	10.7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование:	10/58% Человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности:	10/58% Человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование:	6/35% Человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности:	1/9% Человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/100% человек/%
1.8.1	Высшая:	10/59% человек/%
1.8.2	Первая:	7/41% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет:	1/3,3% Человек / %

1.9.2	Свыше 30 лет:	5/16,6% Человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	3/17человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	3/10% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	17/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	7/40% 0/0% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации:	17/210 1/12.3 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя:	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре:	да

1.15.3	Учителя-логопеда:	да
1.15.4	Логопеда:	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога:	нет
1.15.6	Педагога-психолога:	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника:	854,90 кв.м/386 ч. 2,2 кв. м/ 1чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	98кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала:	да (51,7 кв.м)
2.4	Наличие музыкального зала:	да (68 кв.м)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке:	да (13 штук)