



Принят  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11  
От « 15 » 02 2023



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
г. Владимира  
«Детский сад 62 комбинированного вида»  
за 2022 год.**

## СОДЕРЖАНИЕ.

Разделы	Номер страницы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	22
Раздел 4. Кадровое обеспечение	41
Раздел 5. Анализ системы методической работы в ДОУ	52
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	65
Раздел 7. Материально-техническая база	65
Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования	68
Раздел 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида» за 2022 год.	72
<b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	77

## **ВВЕДЕНИЕ.**

### ***Нормативная база процедуры самообследования.***

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

на локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 62» (приказ от 16.12.2020 №201);
- Приказ заведующего от 19.02.2021 №29 «О проведении самообследования».

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2021), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организаций. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном

учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

В отчете отражены результаты деятельности за 2022 год.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### ***Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.***

#### ***Общие сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад №62 комбинированного вида»***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида» функционирует с 1964года, в 2019 году был построен корпус №1 для детей раннего возраста, на 50 мест, рамках проекта «ДЕМОГРАФИЯ»

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2 Учредитель муниципальное образование город Владимир.

1.3 Устав (пятая редакция) утвержден от «16» декабря 2015г. начальником управления образования администрации г. Владимира.

1.4 Перечень локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса соответствует Уставу учреждения.

1.5 Лицензия на право ведения образовательной деятельности сер. РО 030273 № 2871, от 11.05.2012 ,выдана бессрочно.

Юридический и фактический адрес:

6000007, Владимирская область, г. Владимир, ул.1-я Пионерская 22-а

Телефон: 84922 530460

E-mail: ivushka62@yandex.ru

Сайт ДОУ: <http://t98481c.dou.obrazovanie33.ru>

Режим работы пятидневная рабочая неделя с 6.30-18.30

#### ***1.2. Право владения, использования материально-технической базы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида» за 2022 год.***

##### **Нормативная база.**

- акт готовности к новому учебному году от «26» июля 2022г.;
- паспорт безопасности от 28.01.2022г.;

- локальные акты МБДОУ «Детский сад № 62», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №62», регламентирующие статус ДОУ, организационную структуру и деятельность коллегиальных органов управления;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №62», регламентирующие информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и информационную открытость образовательной организации ;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №62», регламентирующие трудовые отношения с работниками;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №62», регламентирующие обеспечение безопасных условий образовательной деятельности и труда работников;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад № 62», регламентирующие образовательные отношения, правовой статус воспитанников.

### ***1.3 Сведения о воспитанниках МБДОУ «Детский сад №62».***

В 2022 году функционировало 11 групп, из них на 31.12.2022: 2 группы - ясельного и 9 групп дошкольного возраста, из них 1 группа для детей с ОВЗ ( ТНР)

Распределение воспитанников по группам общеразвивающей направленности

Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц		Число мест
всего	В группах для детей в возрасте 3 г. и старше	с ОВЗ	дети-инвалиды	Всего	в т. ч. для детей в возрасте 3 г. и старше	всего
228	168	16	0	11	9	250

Распределение воспитанников по возрасту, человек

	всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2022)								
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше	
численность воспитанников	228	0	0	60	27	57	61	23	2	
из них девочки	160	0	0	42	17	29	48	42	2	
дети инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
из них девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

### **Миссия дошкольного учреждения:**

- Реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- Способствовать удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

### **Цель образовательной деятельности в ДОУ:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### ***1.4 Руководящий состав МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62».***

##### **Руководитель МБДОУ:**

Маликова Надежда Энверьевна имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности руководителя - 13 лет.

##### **Старший воспитатель:**

Костюшина Ирина Валентиновна имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, общий стаж – 32 года, стаж педагогической работы - 32 года, в должности старшего воспитателя - 9 лет.

##### **Заместитель заведующей по административно - хозяйственной деятельности:**

Ковальчук Таиса Муссаевна имеет средне-профессиональное образование, стаж в должности – 14 лет.

##### **Специалист по охране здоровья детей и организации питания детей:**

Ширяева Ольга Алексеевна, имеет высшее образование, общий стаж - 17 лет, стаж в должности - 5 лет.

**Вывод:** в МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

### ***Раздел 2. Структура и система управления.***

#### ***2.1. Характеристика системы управления МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62»***

Управление МБДОУ «Детский сад №62» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Муниципальное образование города Владимира. Функции и полномочия учредителя осуществляют

управление образования администрации г.Владимира (далее - Учредитель). Функции и полномочия собственника осуществляют

управление муниципального имуществом г. Владимира (далее-собственником)» (п.1.3 Устав МБДОУ г.Владимира «Детский сад №62»).

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия решения устанавливается Уставом МБДОУ г.Владимира «Детский сад № 62» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно формирует структуру управления. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. структура - коллегиальное управление.

органы управления МБДОУ «Детский сад № 62»:

- Общее собрание трудового коллектива («Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 62»);
  - Совет Педагогов
  - Родительский комитет («Положение о Родительском комитете МБДОУ «Детский сад №62»);

2. структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

- уровень управления - заведующий ДОУ;
- уровень управления – старший воспитатель, специалист по охране здоровья и организации питания детей, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе. Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);
  - уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления - дети и родители (законные представители).

Деятельность администрации ДОУ в 2022 году была направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения, на решение задач развития ДОУ, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников,

как инструмента управления Учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда.

Временные и постоянные вакансии оперативно решались перераспределением нагрузки сотрудников ДОУ.

В 2022 году осуществлялась плановая работа по оснащению ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 62», приобретению средств обучения, учебного оборудования и оборудования для пищеблока.

В Учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДОУ всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет системный, адресный и целенаправленный характер.

В 2022 году составлен план-график внутриучрежденческого контроля. Итоги проверок доводятся на административном совещании при заведующем, Педагогическом совете, Совете трудового коллектива. По результатам контроля своевременно оформляются справки, заполняются карты контроля, ведется мониторинг исполнения решений Совета педагогов.

В течение 2022 года случаи травматизма с воспитанниками отсутствовали.

С коллективом проведены внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе, соблюдением ограничительных мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Ведется система документооборота, как в бумажном, так и электронном виде. В ДОУ ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДОУ. Вся документация и информация хранится в соответствии с правилами о защите персональных данных.

### **Вывод:**

Таким образом, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад № 62» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Созданы временные творческие и рабочие группы педагогов с целью разработки проектов, программы для участия в региональной стажерской площадке ВИРО.

В МБДОУ «Детский сад № 62» выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями

содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Сравнительный анализ результативности развития кадрового потенциала за последние три года (2019-2022) показал динамику по следующим направлениям:

- снижение текучести кадров на 35%;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов на 75%;
- улучшение благоприятного эмоционального климата в коллективе на 68%;
- повышение уровня ответственности исполнения трудовых (должностных) обязанностей сотрудников ДОУ на 45%.

## ***2.2. Оценка взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.***

При создании в ДОО оптимальных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, накопления определенного социального опыта необходимо единство и согласованность действий двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

Для вовлечения родителей в единое образовательное пространство в 2022 году были определены основные направления взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников:

- обеспечение открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- повышение педагогической компетентности родителей воспитанников с учетом их опыта в воспитании детей, интересов и возможностей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение, сотрудничество и доброжелательную взаимо поддержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

В ДОО сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с Годовым планом ДОО, с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени их заинтересованности.

## Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

<i>Количество родителей / детей</i>	422/228
<i>Возраст</i>	
20-30	205(48%)
30-40	150(35%)
Старше 40	67(17%)
<i>Образование</i>	
Среднее	8(2%)
Начальное профессиональное	30 (5%)
Среднее профессиональное	155 (26%)
Высшее профессиональное	229 (69%)
<i>Количество детей в семье</i>	
1	78 (29%)
2	91 (49%)
3	52 (19%)
4	7 (3%)
<i>Социальное положение</i>	
Служащий	118 (27%)
Рабочий	242 (57%)
Безработный	5 (1%)
Прочее	57 (15%)
<i>Семейное положение</i>	
Полная семья	194 (85%)
Неполная семья	34 (12%)
Мать-одиночка	8 (3%)

В течение года мероприятия (родительские собрания, консультации, практикумы) проходили в соответствии Годового плана в режиме онлайн- конференций, через социальные сети и были направлены на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах Детство-бережения, формирования единых ценностей и ориентаций субъектов образовательных отношений, базирующихся на понимании специфики реализации ФГОС ДО, организации единого образовательного процесса.

Основные формы предоставления помощи родителям:

- информирование родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций;
- диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Формы обращения:

- телефонное обращение;
- непосредственно личный прием в ДОУ.

Консультации:  
Тематика методических и психолого-педагогических консультаций:

- «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
- «Программное обеспечение дошкольного образования»
- «Организация двигательной активности в домашних условиях»
- «Трудности в воспитании».

**Результаты психодиагностического выявления степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад № 62»** (анкета для родителей, за основу взята анкета Р.Б. Стёркиной) свидетельствуют: настроение детей после ДОУ в целом удовлетворительное - 98%, общая степень удовлетворенности родителей

условиями пребывания ребёнка в ДОУ - 98%, в том числе положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ по отношению к родителям ДОУ - 98%, к детям - 98%, удовлетворенностью компетентностью работников ДОУ - 98%, качеством предоставляемых образовательных услуг - 98%, материально-техническим обеспечением - 92%.

Данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в целом.

#### **Вывод:**

В 2022г. взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 62» с семьями воспитанников осуществлялось на достаточно высоком уровне.

#### **2.3. Оценка системы взаимодействия ДОУ и школы.**

Активным социальным партнером ДОУ является МБОУ г. Владимира «СОШ № 21». Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад - два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Взаимодействие направлено на установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; выработку общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей. Партнерство реализуется на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Взаимодействие ДОО и МБОУ г. Владимира «СОШ № 21» осуществлялось согласно

совместно разработанному плану по 3 -м направлениям:

1. Взаимодействие с детьми: виртуальные экскурсии по школе, школьной библиотеки, «вечер встреч» с учителями и учениками начальной школы, совместные игровые программы в формате ZOOM-конференции.

2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДОУ и школа), круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы в формате ZOOM-конференции, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы.

3. Сотрудничество с родителями: анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (сайт ДОУ и школы, стендовый материал, выставки).

В социально-личностном развитии выпускников можно отметить:

сформированность мотивов к учебной деятельности - у 24 человек (77%); внутренняя позиция школьника в стадии формирования у 7 чел. (23%); низкой школьной мотивации нет. 22 человека (71%) подтверждают высокий уровень готовности к школьному обучению, 9 человек (29%) - средний уровень.

Школы, в которые поступили выпускники: №21, № 33, гимназия №73, лицей-интернат №1

#### **Вывод:**

За 2019-2022 гг. отмечены стабильные положительные результаты в социально-личностном развитии выпускников и процессе их адаптации к условиям школьного обучения.

Учителя школ отмечают у выпускников МБДОУ «Детский сад №62» высокий уровень умений устанавливать причинно-следственные связи, выполнения элементарных логических операций, умений работать по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### ***2.4. Оценка результатов социального партнерства с внешними организациями.***

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг; успешно реализует свою деятельность в сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим установление прочных связей с социумом, как

главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и педагогов, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Связи с социумом строятся на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования, является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются:

- Учреждения образования (МБОУ СООШ № 21, ГИМЦ, ВИРО, ВПК)

- Учреждения науки и культуры, спорта (Владимирским областным театром кукол, Кукольный театр «Аленький цветочек», ГБОУ ДО « Владимирская областная детская библиотека», Автогородок).

### **Вывод:**

Данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала развитию личностных качеств воспитанников.

За 2020-2022 гг. выявлена положительная динамика в проявлении позитивного отношения к самому себе, к миру, к другим людям вне зависимости от их социального

происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей; стремлении к здоровому образу жизни, проявлении желания общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности, в обмене информации;

- повышению профессионального уровня педагогов в реализации практик дополнительного образования;

## **2.5. Оценка информационной открытости ДОО.**

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу:

<http://t98481c.dou.obrazovanie33.ru> и группа в ВК « Детский сад № 62»

, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения, образовательной деятельности и нормативно-правовые акты учреждения. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование потребителей образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта являются:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждений, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Учреждения;
- формирование прогрессивного имиджа Учреждений;

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Так же педагоги систематически размещают информацию о значимых событиях жизни воспитанников группы.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии.

Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Также в учреждении работает электронная почта [ivushka62@yandex.ru](mailto:ivushka62@yandex.ru), осуществляется электронный документооборот.

**Вывод:** Открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте ДОУ открыта и ориентирована на разные категории пользователей. Пользователи и родители (законные представители) воспитанников оставляют положительные отзывы о работе сайта и полученной информации.

### *Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.*

#### *3.1. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 62».*

Программа развития МБДОУ «Детский сад №62 » разработана на 2021 -2025 гг.

Цель программы: повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании;
- формирование и развитие механизмов сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей.

**Вывод:**

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и

направлена на развитие образовательного учреждения, достижение результатов деятельности образования в соответствии с потребностями ребенка.

За 2022 год:

- нормативно-правовые документы приведены в соответствие новым требованиям;
- усовершенствована система развития профессиональных компетентностей педагогических кадров;
- созданы благоприятные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №62» через учебно-материальное обеспечение;
- обновлено информационно-методическое обеспечение;
- разработана система мониторинга процесса жизнедеятельности учреждения;
- созданы условия для соблюдения всех норм и правил эпидемиологической обстановки
- определен порядок расходов бюджетных и внебюджетных средств на реализацию ФГОС ДО и развитие дополнительных образовательных услуг.

### ***3.2. ООП ДО МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62».***

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 62» г.Владимира разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Издание пятое, 2019г.).

Программа выстроена с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности, ориентирована на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Осуществление Программы ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Программа реализуется на государственном языке.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулирована общая целевая направленность, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Основная образовательная программа определяет специфику цели, содержания и организации образовательного процесса.

Программа разработана с целью - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Нацелена на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного пространства, разработана с учетом следующих парциальных программ: Авторской программы по духовно- нравственному развитию дошкольников « ДВЕРЬ В РОШЛОЕ» ( по приобщению дошкольников к исокам дворянской культуры) Разработано годовое модульное тематическое планирование, УМК.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- О.С. Ушакова. Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду;
- Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

#### **Вывод:**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 62» г.Владимира разработана в соответствии требований ФГОС ДО успешно реализуется в ДОУ всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

### ***3.3. Программа воспитания МБДОУ г. Владимира «Детский сад №62».***

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО) МБДОУ «Детский сад № 62» г. Владимира. Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде».

Для реализации Программы первостепенное значение имеет:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке;
- конституционные и национальные ценности российского общества;
- учет особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок;
- единство мотивов, убеждений и действий всех субъектов воспитательного процесса (дети, родители, педагоги).

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В Программе определены ценностные ориентиры в соответствии приоритетных направлений воспитания дошкольников

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;

- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Теоретические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста определяют следующие положения и идеи:

- самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
- развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отраженного в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т.п.;
- амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- определяющая роль деятельности в воспитании (взаимосвязь видов детской деятельности при ведущей роли игры);
- развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
- обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
- непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на ступень младшего школьного возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### ***3.4. Осуществление образовательной деятельности.***

Ведущими ценностями при организации образовательной деятельности в ДОУ являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего

образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии Основной образовательной программой ДО МБДОУ г. Владимира «Детский сад №62».

Организация образовательной деятельности нацелена на поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

Для этого педагоги уделяют особое внимание следующим задачам:

- сохранение интереса детей и их активное участие в образовательной деятельности;
- создание условий для эмоционального благополучия детей,
- уважение к индивидуальности каждого ребенка, его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- справедливое и равноправное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержку и развитие детской инициативы, помочь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
- нацеленность на дальнейшее образование (развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе);
- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона;
- использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 7 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Режим дня в ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Уставом МБДОУ «Детский сад № 62», на основании анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников в области дополнительного

образования и с учетом интересов детей в ДОУ продолжают работу в 2022 году дополнительные платные образовательные услуги:

- социально- педагогического направления : « Умка» ( дети 5-7 лет), « Знайка» ( дети 3-4 года), « Говорушки» ( дети 2-4 года), «Умелые пальчики» ( ранний возраст).
- художественно- эстетической направленности: « Аквалька» ( дети 4-5 лет), «Пластилинка» ( дети 5-7 лет), « Свирилька» ( дети 4-7 лет)
- в области физической культуры и спорта: « Фитбол- гимнастика» ( дети 5-7 лет)

#### НА УСЛОВИЯХ АРЕНДНЫХ ДОГОВОРОВ:

« Самбо», « Гимнастика»

«Робототехника»

#### **Вывод:**

Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 62», режимом дня, учебным планом, календарным графиком и примерным расписанием организованной образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности, базирующаяся на ценностях и выстроенных педагогических подходах, способствовала обеспечению полноценного развития личности детей дошкольного возраста, профессиональному и личностному росту педагогов ДОУ, обновлению содержания деятельности учреждения в режиме (реализация ФГОС ДО, современных здоровье формирующих технологий) и его организационных формах (новые формы дошкольного образования).

#### *3.4. Результаты адаптации детей к детскому саду.*

##### **Заключение**

по результатам проведённого психоdiagностического исследования на  
выявление уровня адаптации ребёнка к условиям дошкольного  
образовательного учреждения

в группе раннего возраста №6 МБДОУ «Детский сад № 62» (методика:  
экспертная оценка воспитателей, листы адаптации, декабрь 2022 г) Общее  
количество поступивших детей - 30 детей, 2 ребенка выбыли по причине смены  
места жительства, у 28 детей процесс адаптации завершен.

Уровень адаптированности	Высокий	Средний	Низкий
группа № 13	22 ребенка (78%)	8 детей (22%)	-
Группа №14	21 ребенок (77%)	9 детей ( 23%)	-

С целью выявления степени адаптации детей к дошкольному учреждению

проводились:

- наблюдение,
- анализ анкет родителей,
- анализ адаптационных листов,
- исследование уровня адаптации детей к условиям ДОУ .

### Результаты психодиагностического исследования

на выявление соответствия нервно-психического развития детей возрасту  
«Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни»

К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.М. Аксарина)

в группе раннего возраста №13

Всего участвовало: 25 детей

Качественно-количественная оценка психического развития  
детей 2-3 года жизни.

I группа			II группа				
1.Дети с опережением в развитии		2.Дети с опережением в развитии: верхнегармоничные	3.Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок			Дети с нетипичным негармоничным развитием
Высокое - на 2 эп. срока	Ускоренное - на 1 эп. срок			I степень: задержка 12 показателей	II степень: задержка 34 показателей	III степень: задержка 5-7 показателей	
-	-	-	10 ч - 40%	7 ч - 28%	3 ч - 12%	3 ч - 12%	-

III группа				IV группа	
Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока			Дети с нетипичным нижнегармоничным развитием		Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока
I степень: задержка 1-2 показателей	II степень: задержка 3-4 показателей	III степень: задержка 5-7 показателей		2 ч - 8%	-

Группа развития	Группа №6
I - нормальное развитие или с опережением	10 ч - 40 %
II - нетипичное, негармоничное развитие, задержка на 1 эпикризный срок	13 чел - 52%
III - нетипичное, дисгармоничное развитие, задержка на 2 эпикризных срока	2 ч - 8%
IV - нетипичное, дисгармоничное развитие, задержка на 3 эпикризных срока	-

По результатам проведённого психодиагностического исследования можно сделать качественно-количественную оценку психического развития детей. Все дети распределяются в пределах нормы по группам развития.

Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребёнка) - составляют 10 чел. (40%), 13 детей (52%) относится ко 2 группе

развития - задержка на 1,2 эпикризных срока по нескольким линиям развития.

Наиболее часто встречаются задержки по линиям:

Активная речь	Вопросы	Восприятие формы и цвета	Навыки ИЗО и конструирования
6ч 21%	6ч 21%	4ч 14%	5ч 18%

Задержка наиболее часто встречается по линиям развития:

- активная речь (у детей в активной речи отдельные слова, отмечается скучный словарный запас, не воспроизводят ранее услышанные стихи, песни отсутствуют вопросы, предложения из 3-4 слов);
- восприятие формы (не строят самостоятельно сюжетные постройки, не называют их).

### 3.5. Анализ уровня развития детей дошкольного возраста.

Заключение мониторинга (итоговый)  
уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами  
деятельности по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности

---

(авторы: О.А. Сафонова, Д.В. Сергеева)

Результаты овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности (средний критерий / балл) в соответствии с возрастом

Виды деятельности / Возраст детей	3-4 года группы №8, №9		4-5 лет группы №4, №6, №12		5-6 лет группы №7, №8		6-7 лет группа №11		Группа ТНР №5	ИТОГ Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Период времени											
Игровая деятельность	2,2	2,6	2,1	2,7	3	3,2	3,1	3,7	<b>2,2</b>	<b>2,6</b>	<b>3,1</b>
Конструктивная	2,6	2,8	2,6	2,8	2,2	2,9	3,2	3,7	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>3,1</b>
Изобразительная	1,2	2,6	2,7	2,9	2,3	2,9	2,9	3,6	<b>3,0</b>	<b>2,3</b>	<b>3</b>
Трудовая деятельность	1,9	2,1	3	2,8	3	3,2	3	3,6	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>3</b>
Речевое развитие	2,3	2,7	2,5	3,2	2,8	2,	3	3,7	<b>2,2</b>	<b>2,7</b>	<b>3</b>
Физическое развитие	2	2,2	2,1	2,3	2,2	2,	2,	2,5	<b>2,5</b>	<b>2,2</b>	<b>2,</b>
Музыкальное развитие	2,2	2,5	2,4	2,8	2,6	3, 1	3, 1	3,6	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>	<b>3</b>

<b>ИТОГ</b> (средний балл по возрасту)	2,1	2,5	2,5	2,8	2,6	2,9	3	3,5	2,5	3
----------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	---

Анализ результатов свидетельствует, что на конец 2020-2022 учебного года средний суммарный балл овладения детьми дошкольного возраста ДОУ специфическими видами деятельности в соответствии возраста составляет 3 балла, что соответствует высокому уровню развития детей: детьми 4 года жизни - составляет 2,5 балла, детьми 5 года жизни - составляет 2,8 баллов, детьми 6 года жизни - составляет 2,9 баллов, детьми 7 года жизни – составляет 3,2 балла

Вывод: результаты итогового мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности (методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, авторы: О.А. Сафонова, Д.В. Сергеева), о системной и рациональной организации образовательного процесса в соответствии ООП ДО ДОУ.

### **3.6. Анализ психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (2022 год).**

По результатам проведённого психодиагностического обследования можно сделать вывод о хорошем уровне готовности к школьному обучению в целом по всем выпускникам детского сада.

Всего обследовано в группе №10 – 24 чел.

Исходя из целевых ориентиров выпускника детского сада, оценивая интеллектуальное развитие, можно выделить, что на высоком уровне:

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, выполнять элементарные логические операции - 19 чел. - 56%;
- умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - 21 чел. (68%),
- хорошо развита мелкая моторика - 25ч -81%, на среднем уровне - 6ч - 19%.

В социально-личностном развитии выпускников можно отметить:

- сформированность мотивов к учебной деятельности - у 24 человек - 77%;
- внутренняя позиция школьника в стадии формирования у 7 чел. - 23%
- низкой школьной мотивации нет.

### **Результаты готовности детей к школьному обучению:**

Группа № 10 (24ч)	
Высокий уровень	15 ч - 71%
Средний уровень	9 ч - 29%
Низкий уровень	-

Результаты свидетельствуют о хорошем уровне готовности детей к школьному обучению.

### ***3.7. Анализ состояния здоровья детей, качества результатов деятельности ДОУ по здоровьесбережению.***

Деятельность ДОУ строится в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20).

Суммарные данные по группам здоровья.

Год 2021	Количество детей в ДОУ	1 группа здоровья Кол. дет/%	2 группа здоровья Кол. дет/%	3 группа здоровья Кол. дет/%	5 группа здоровья Кол. дет/%
Всего	228	65 (19%)	145 (70,4%)	28(10%)	0(0,%)
Ясли	60	10 (60%)	35 (38%)	25 (%)	-
Сад	168	55 (18%)	110 (62%)	3 (9%)	0 (0%)

#### *Динамика заболеваемости*

(число дней, пропущенных 1 ребенком в год/число случаев заболеваний на 1 ребенка в год)

	2022 год	Количество заболеваний
	Количество д/дней	
Ясли	13,5	1,2
Дошкольные группы	8,2	0,9
Средний показатель	11,9	0,9

### ***3.8. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.***

Наряду с формированием общей культуры, развитием физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированием предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста является важной задачей ДОО.

Полноценное физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста - это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием.

Поэтому деятельность ДОО направлена на создание здоровьесберегающего пространства (охрана и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие) в условиях детского сада.

В ДОУ созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, комфортной психологической обстановки в группах. Имеется физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарём и оборудованием, обеспечивающий

высокую моторную плотность физкультурных занятий.

В каждой возрастной группе организованы физкультурные уголки, оснащённые необходимым оборудованием для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений. Методический кабинет оснащен методической литературой по физическому воспитанию и развитию детей, формированию здорового образа жизни.

В ДОУ осуществлялся постоянный контроль за организацией физического воспитания детей (организация двигательного режима в течение дня, соблюдение методических требований при проведении физкультурных занятий) и проведение профилактических оздоровительных мероприятий, динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания. Показатели за 2022 год свидетельствуют о положительной и соответствующей возрасту динамике ростовых показателей детей, хорошем самочувствии, улучшении эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствии осложненного течения острых заболеваний и жалоб со стороны родителей воспитанников, повышение их активности и заинтересованности в оздоровительно-профилактических мероприятиях в ДОУ и дома.

За 2022г. результаты планового контроля «Организация двигательного режима в течение дня», «Организация режимных процессов» и «Организация прогулки с детьми» свидетельствуют о соблюдении гибкого режима пребывания детей в детском саду, регулярной организации закаливающих процедур, оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий, занятий физической культурой в нетрадиционной форме, логоритмических упражнений, создании благоприятных условий для активного двигательного режима и психологического комфорта детей.

Результаты мониторинга уровня владения детьми дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №62»

физической подготовленности

по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности

(авторы: О.А. Сафонова, Д.В. Сергеева)

Уровни, %		I (низкий)		II(средний)		III (высокий)		Оптимальны й		Средний критерий (балл)	
		Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г
2 младшая группа	3	14/4	4/12	18/57	28/88	-	-	-	-	2,0	2,2
Средняя группа	3	6/23	4/13	17/56	17/57	4/14	6/20	2/7%	3/10	2,1	2,2
Средняя группа	3	4/13	3/10	17/57	19/63	6/17	5/17	3/13%	3/10	2,2	2,4
Средняя группа	3	4/13	4/13	20/62	23/72	4/14	2/6	4/11%	3/9	2,2	2,4
<b>ИТОГ:</b>	<b>9</b>	<b>14/1</b>	<b>11/1</b>	<b>54/59</b>	<b>59/64</b>	<b>14/1</b>	<b>13/1</b>	<b>9/10</b>	<b>9/10</b>	<b>2,1</b>	<b>2,3</b>
Старшая группа	3	3/10	2/7	17/61	21/70	7/18	3/10	3/11%	4/13	2,2	2,4

Группа ТНР	3	3/11	2/7	14/52	19/63	6/22	5/17	4/15%	4/13	2,1	2,3
<b>ИТОГ:</b>	<b>9</b>	<b>9/11</b>	<b>6/7</b>	<b>51/58</b>	<b>60/65</b>	<b>16/2</b>	<b>12/1</b>	<b>11/9</b>	<b>12/1</b>	<b>2,2</b>	<b>2,4</b>
Подготовительная	3	4/11	2/6	15/42	18/51	9/26	7/20	7/21%	8/23	<b>2,6</b>	<b>2,9</b>

**Вывод:** Анализ результатов за 2022 год свидетельствует о положительной динамике уровня физической подготовленности детей: средний суммарный балл физической подготовленности детей 4 г. ж. составляет 2,2 балла, что свидетельствует о среднем уровне физической подготовленности; средний суммарный балл физической подготовленности детей 4-7 лет составляет 2,5 балла, что свидетельствует о высоком уровне их физической подготовленности.

### Результаты диагностики по физической подготовке среди воспитанников МБДОУ «Детский сад № 62»

(методика «Педагогический контроль детей дошкольного возраста» Л.Г. Виноградовой, Н.П. Злобиной, 2001г. Владимир) Всего было обследовано: 179 детей. Тестирование физических качеств проводилось по пяти тестам-упражнениям. Сводные результаты представлены в таблицах.

ДЕТИ	ВСЕГО	УЧАСТИЕ В ТЕСТАХ	УРОВЕНЬ ПОКАЗАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ								
			ВЫСОКИЙ		ВЫШЕ СРЕДНЕГО		СРЕДНИЙ		НИЖЕ СРЕДНЕГО		НИЗКИЙ
			К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>											
мальчики	46	44	-	-	8	18	32	72	4	10	-
девочки	49	46	-	-	6	9	34	74	6	17	-
всего	95	90	-	-	14	16	66	72	10	14	-
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>											
мальчики	44	42	8	20	10	25	24	55	-	-	-
девочки	47	43	6	14	12	28	25	58	-	-	-
всего	91	85	14	13	22	26	49	61	-	-	-
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>											
мальчики	24	19	8	42	9	47	2	11	-	-	-
девочки	15	14	6	43	6	43	2	14	-	-	-
всего	9	33	14	42	15	45	4	13	-	-	-
<b>МБДОУ «Детский сад №13»</b>											
мальчики	100	105	16	15	27	26	58	55	4	4	-
девочки	79	103	14	12	24	21	61	59	6	8	-
всего	179	208	30	14	51	24	119	57	10	5	-

**Вывод:** Результаты физической подготовленности воспитанников свидетельствуют, что 14% детей дошкольного возраста имеют высокий уровень, 24% - выше среднего, 57% детей - средний уровень.

**Таким образом, данные** достижения воспитанников способствовали их самореализации и активному участию в конкурсных мероприятиях на различных уровнях:

## **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ И ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ**

### **На муниципальном уровне:**

1. Публикация на сайте ГИМЦ, учитель- логопед Новожилова Т.В. « Ортодонтия для логопеда»
2. Участник февральских педагогических встреч «От дебюта к бенефису», учитель- логопед Новожилова Т.В.; Коршунова А.Н.
3. Победители ( 3 место) городского фестиваля « Летние радости», воспитатель Чупрова С.И.
4. Участник обучающей программы ТМ ЛЕО , старший воспитатель Костюшина И.В
5. Участники традиционной легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы ( сборная команда), инструктор по ФИЗО Алексеева О.В.
6. Победители ( 2 место) городского конкурса « Царь дней-пасха», музыкальный руководитель Парилова Т.А.
7. Участие в городском конкурсе « Самобытная масленица», педагог Горчакова Л.Н., родитель Корнилова О.С
8. Победители городского конкурса « Зеленый огонек», старший воспитатель Костюшина И.В.
9. Участники городского конкурса театральных постановок « Сказка ложь, да в ней намек», Парилова Т.А., Кислякова Е.С.
10. Представление положительного опыта « Сопровождение ребенка с ОВЗ» на семинаре- практикуме ГИМЦ, воспитатели Коршунова, Ефимова О.В.
11. Диплом 1 степени городского конкурса « Рождественская звезда», Парилова Т.А.
12. Участник городского конкурса « Город детства»

### **Региональный уровень**

1. Обобщение опыта и занесение в базу педагогического опыта ВИРО, учитель- логопед Новожилова Т.В.
2. Региональный конкурс « Музыкальная карусель», лауреаты, Парилова Т.А.
3. Печатный сборник ВЛГУ, учитель- логопед Новожилова Т.В.
4. Участники научно- практической конференции « Хранители детства», Румянцева Н.Е..Костюшина И.В.

### **Всероссийский уровень**

1. Участник всероссийского форума « Воспитатели России», ст.воспитатель Костюшина И.В.

Участник ВНПК « Инновационные технологии в помощи лицам с ОВЗ», Новожилова Т.В.

### **Международный уровень**

1. Участие в игровом конкурсе « ЧИП», Костюшина И.В., воспитанники ДОУ

2. Печатное издание в сборнике « Педагогика и образование», воспитатель Горчакова Л.Н.

#### *Раздел 4. Кадровое обеспечение.*

##### *4.1. Руководящий состав ДОУ.*

###### Руководитель МБДОУ

*Маликова Н.Э.* имеет высшее педагогическое образование, общий стаж - 20 лет, стаж в должности руководителя - 13 лет.

###### Старший воспитатель

*Костюшина И.В* имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, общий стаж - 32 лет, стаж педагогической работы - 32 года, в должности старшего воспитателя - 9 лет.

###### Заместитель заведующего по административно - хозяйственной деятельности

*Ковальчук Таиса Муссаевна* имеет средне-профессиональное образование, стаж в должности - 13 лет

###### Специалист по охране здоровья детей и организации питания детей

*Ширяева Ольга Алексеевна* имеет высшее образование, общий стаж - 20 лет, стаж в должности - 5 лет.

##### *4.2. Информация по кадрам.*

*Распределение педагогических работников по уровню образования, полу*

показатели	всего	из них имеют образование				жен.	внеш. совместит ел
		Высше е	из них педагогич . .	средне- професси он.	из них педагоги ч		
Всего пед. работников	21	15	14	7	4	21	-
воспитатели	17	12	10	6	4	17	-
муз. руководитель	1	1	1	-	-	1	-
инструктор по ФК	1			1	-	1	-
учитель-логопед	1	1	1	-	-	1	-
Старш.воспитатель	1	1	1	-	-	1	-
число пед. работников, прошедших в течении 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	21	15	14	7	4	21	-

- студенты (заочники) ВлГУ – 1 (5%)

### **Уровень квалификации педагогов (на 31.12.2022)**

Всего аттестованных на кв. категорию - 18 (86%)

Категории	Высшая	Первая	Без категории
Количество педагогов	11	8	2
% от общего числа педагогов	52%	38%	10%

- дефицит педагогов в ДОУ (чел.) – 5 человек;
- дефицит младшего обслуживающего персонала (чел.) – 1 человек;
- кол-во педагогов пенсионного возраста - 1;
- кол-во принятых педагогов в ДОУ 2022г. - 1;
- кол-во уволившихся педагогов из ДОУ в 2022 году -2 .

#### *Повышение квалификации:*

Повышение квалификации педагогов ДОУ осуществляется совместными действиями различных структурных подразделений: ДОУ, ГИМЦ, ВИРО (курсы, методические объединения, семинары). За последние пять лет 100% педагогов ДОУ прошли курсовую переподготовку.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста.

В период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года прошли курсы повышения квалификации на базе ВИРО 8 человек (38%):

#### 1 полугодие 2022г:

-ПДО № 42-2, «Инновационные практики в работе», Малолетнева Т.Г.

-Воспитатели со сложившейся системой, №64-6, « Образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров», Румянцева Н.Е.

- Педагогические работники ДОО, №70, « Планирование образовательного процесса», Ефимова О.В.

-Воспитатели ДОО № 82, «Инновационные технологии и методики худ развития в соответствии с ФГОС», Ханмагомедова И.В.

-Инструкторы по ФИЗО №84, « Компетенции инструктора по ФИЗО в ДОО», Алексеева О.В.

-Специалисты по организации питания, №75, « Основы организации питания в ДОО», Ширяева О.В.

#### 2 полугодие 2022г:

-Педагогические работники ДОО, № 69-2, « Речевое развитие в условиях реализации ДОО», Елисеева Т.А.

- Педагоги ДОУ, № 67, «Специфика организации педпроцесса в группе раннего возраста», Усанова Н.П.

В 2022 году 90% педагогов дистанционно посетили тематические семинары, методические объединения ГИМЦ, активно участвовали в методической работе ДОУ, МО города и области, что способствовало повышению профессионального мастерства педагогов.

**Вывод:** анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ за 2022 г., что отражается в активном участии педагогов в различных конкурсных мероприятиях:

В ходе реализации Программы созданы условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства, овладения современными педагогическими технологиями, для погружения педагогов и родителей в активную практико-ориентированную деятельность, ориентированную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО, защиту прав детей, обеспечение их базовых потребностей, ситуаций для наиболее полного развития их потенциала.

По выявленным у педагогов затруднениям были проведены консультации: «Профессиональная компетентность педагогов ДОО как условие обеспечения социальной успешности дошкольников» (Костюшина И.В.), «Новый век - новые игры» или игровые технологии в детском саду» (Коршунова А.Н..), «Проектная деятельность как средство формирования целостной картины мира дошкольников» (Румянцева Н.Е..), «Вовлечение родителей в образовательную деятельность как условие ценностного партнерства субъектов образовательного пространства» (Семенова И.Г.), «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольниками» (Алексеева О.В)

**Вывод:**

Система методической работы в ДОУ в 2022 году способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ по созданию образовательного пространства с субъектами образовательных отношений, созданию условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации каждого ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации в условиях внедрения авторской программы по позитивной социализации.

В течение года отмечено повышение активности педагогов на 21% в участие творческих группах, различных мероприятиях на разных уровнях (ДОУ, муниципальный, региональный).

## ***Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.***

В ДОУ учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- оборудование и материалы для центров активности - 82%;
- учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - 86%;
- вариативные парциальные программы - 92%;
- электронные образовательные ресурсы - 64%;
- методическая литература для педагогов по всем направлениям развития детей дошкольного возраста - 86%;
- наглядно-дидактические пособия - 88%.

Учебно-методическое обеспечение регулярно обновляется и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО МБДОУ «Детский сад №62».

## ***Раздел 7. Материально-техническая база.***

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ в соответствии ФГОС ДО, Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №62», возрастных особенностей воспитанников:

- насыщенность составляет 88% (в каждой группе оборудованы центры детской активности: познавательной, творческой, исследовательской, двигательной).
- трансформируемость пространства - 86%;
- полифункциональность пространства - 86%;
- вариативность среды - 92%;
- доступность среды - 100%;
- безопасность предметно-пространственной среды - 100%.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп и кабинетов имеют необходимые сертификационные документы. При организации пространства учтено акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещений.

В перспективе деятельности ДОУ - расширение развивающей предметно-пространственной среды для совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, творческой самореализации детей и поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

### Дополнительные помещения ДОУ:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- логопедический кабинет и кабинет кружковой работы
- кабинет педагога-психолога и методический кабинет
- кабинет заведующего ДОУ;

- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- кабинет делопроизводителя;
- медицинский блок соответствует требованиям СанПин, прошел процедуру Лицензирования
- пищеблок;
- прачечная.

Современная информационная база: кабинеты узких специалистов, заместителей заведующих оборудованы индивидуальными компьютерами, принтерами, в кабинете делопроизводителя имеется доступ к интернету, в музыкальном и спортивном зале имеются музыкальные центры, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОУ.

Для образовательной деятельности имеется мультимедийное и интерактивное оборудование: столы для рисования песком -1 штука, интерактивный комплекс – 2 комплекса, проекционное оборудование -2 комплекта, компьютер в сборке - 6 штук, ноутбук - 6 штук.

МБДОУ «Детский сад № 62 » имеется официальный сайт ДОУ , который соответствует правилам размещения и обновления в соответствии с ФЗ- № 273, электронная почта.

На территории ДОУ оборудованы: 11 игровых прогулочных участков, спортивная площадка, малая спортивная площадка предназначена для спортивных игр, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, забор - высотой 2,5 м.

Система безопасности в ДОУ: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофон, видеонаблюдение. На территории установлен забор в соответствии с требованием безопасности, двое ворот одна калитка с запирающимися механизмами.

Условия для охраны жизни и здоровья воспитанников:

- территория учреждения ограждена забором,
- для входа в здание установлены домофоны,
- на территории ведется постоянное видеонаблюдение,
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова внедомственной охраны (ФГПУ «Охрана» Росгвардии),
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной,
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС,

- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются,
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители),
- здание детского сада оборудовано пожарными лестницами.
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ соответствует всем нормативным документам.

#### ***Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования.***

В ДОУ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (Пр. №221 от 16.12.2020).

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет

собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

В ДОУ сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ, утвержденный приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением; на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад №62» осуществляется система мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада.

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга отражены в анализе работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения за текущий год.

С целью обеспечения в ДОУ единых подходов к оценке качества дошкольного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов воспитатели ДОУ (82%) применяют инструментарий оценки качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, разработанный ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения РФ.

Использование данного инструментария способствовал формированию у воспитателей позитивного отношения к объективной оценке развития детей, так как полученный результат позволяет гибко проектировать образовательный процесс и самостоятельно оценить эффективность проделанной работы, получая, как удовлетворение результатом, так и опыт в использовании разнообразных подходов к детям.

**Раздел 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида» за 2022 год.**

**9.1. Выполнение плана финансово - хозяйственной деятельности учреждения.**  
Расходы за 2022 год составили 32 370,087 тыс. руб.

**9.2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.**

На 31.12.2022 года количество функционирующих групп – 11 (228 человек), в том числе:

Группа для детей ясельного возраста - 2 (60 чел.)

Группа для детей садового возраста - 9 (168 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2022 год выполнено на 97%.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 228 детей среднегодовое количество составляет 223 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2022 году детский сад был обеспечен кадрами на 79 %.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников составляет 95%.

**9.3. Выполнение плана по платным услугам.**

В 2022 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 5499,42 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата (питание) – 5144,49 тыс. руб.,
- платные образовательные услуги – 0,335 тыс. руб.

В 2022 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги.

План по платным услугам выполнен на 97%.

**9.4. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению**

Таких обстоятельств не выявлено.

## **9.5. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.**

На укрепление материально - технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 285,356 тыс. руб.,

Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

Информации о каких-либо жалобах на качество предоставляемых услуг не имеем.

## **9.6. Информация об объеме и составе кредиторской и дебиторской задолженности.**

Кредиторская задолженность на 01.01.2023 года составляет 101,7 тыс. руб., из них:

- субсидии на выполнение муниципального задания 0,0 тыс. руб., в т.ч.  
субсидии на выполнение муниципального задания 265,5 тыс. руб., в т. ч.

Дебиторская задолженность на 01.01.2023-4,0 тыс.руб.

2. Субсидии на выполнение муниципального задания 226,0 тыс. руб.

## **9.7. Информация о проверках деятельности учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.**

**Проверок и предписаний за 2022 год не было.**

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ВЛАДИМИРА  
«ДЕТСКИЙ САД № 62 комбинированного вида »  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 01.01.2023г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228
1.1.1	в режиме полного дня (12 часов)	228
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228/100%
1.4.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	228/100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями	0
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	по присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дето/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	численность педагогических работников, имеющих высшее образование	15/71%
1.7.2	численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	14/67%
1.7.3	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/34%
1.7.4	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/19%

1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/95%
1.8.1	Высшая категория	11/52%

1.8.2	Первая категория	8/38%
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	4/19%
1.9.2	свыше 30 лет	2/8%
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/33%
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/228 1/10,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	1
1.15.2	инструктора по физической культуре	1
1.15.3	учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	учителя-дефектолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 - 2,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



