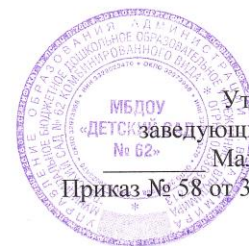


Принята
Протокол педагогического совета
№ 4 от 30.08.2021



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Маликова Н.Э.
Приказ № 58 от 31.08.2021

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида»

Владимир 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	4
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
5. Нормативно-правовая документация.....	22
6. Календарный план воспитательной работы.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадовые мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в

соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» расположен в типовом здании, по адресу г. Владимир, ул.1-я Пионерская 22-а. Рядом с ДОУ находится Арт Дворец, спортивно-оздоровительный комплекс « Плавательный бассейн», областная библиотека для детей и молодежи. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, на основе Договоров сотрудничества , как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но, тем не менее, находящимися в пешей доступности и возможности передвижения к ним общественным транспортом: ЮАШ « Автогородок», Владимирская МОУСОШ № 24, Владимирская областная филармония, Владимирский Музей природы, Владимиро-Суздальский музей заповедник « Владимирские Палаты». ДОУ располагает базой: спортивный и музыкальный залы, кабинеты учителя – логопеда, музыкальных руководителей и методический кабинет, медицинский блок и кабинеты для проведения дополнительных платных образовательных услуг. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется использование ИКТ, при сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный паспорт МБДОУ « Детский сад № 62» на 20202021 учебный год

	Общее количество детей в ДОУ	252
	Из них мальчиков	130
	Из них девочек	122
	Количество полных благополучных семей	219 (87%)
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	1 (0,4%)
	Количество неполных благополучных семей	24 (10%)
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	12 (8%)
	Из них количество семей разведенных родителей	10 (4%)
	Из них количество детей полу сирот	2 ребенка

	Количество неполных неблагополучных семей	1(0,4%)
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2 (0,8%)
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полу сирот	0
	Количество детей с опекаемыми детьми	0
	Количество многодетных семей	18 (7%)

Уровень образования родителей

Имею т высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имею т среднее образование	Учатс я
206	134	32	0

Социальный статус родителей

	Служащие	4
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	7
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	20
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	06
	Предприниматели	8
	Военнослужащие	
	Инвалиды	
	Пенсионеры	
	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
118	109	25

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
99	102	51

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является Авторская программа «Дверь в прошлое», которая формируется как программа психолого-педагогической поддержки духовно-нравственного развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В основе реализации авторской программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа направлена на приобщение детей старшего дошкольного возраста к классической культуре, которая в рамках народной, представлена большим пластом дворянских традиций и устоев жизни детей-дворян, имеющих глубокое познание об окружающем мире, добре и зле в нем, о семейном укладе и родной земле, о таких ценностях как: достоинство, смелость, любовь, уважение, правдивость, трудолюбие, милосердие, послушание.

Данная программа дает возможность уже с малых лет развивать в ребенке чувство красоты, умение созерцать прекрасное, проявлять интерес к искусству.

Инновационная идея как основа разработки программы - создание условий духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста через **интеграцию современной развивающей среды и культурно-эстетической среды воспитания детей дворянской семьи.**

Актуальность

В представленной нами программе ценным является то, что именно моделирование

интерьера детской комнаты дворянского сословия конца 19 начала 20 века в мини-музее детского сада «Детская гостиная» с его высоким уровнем эстетического оформления оказывает мощное влияние на формирование духовного богатства и культуры поведения, эстетического созерцания и чувства вкуса, нравственного самообразования в одежде, развитие волевой саморегуляции ребенка, произвольности его поведения

Цель программы: Воспитывать у детей ценностное отношение к историко-культурному

наследию своего народа через приобщение к истокам дворянской культуры.

Задачи

- 1. Воспитывать у детей уважительное отношение к семье, сопереживание и взаимопомощь ближнему, доброжелательное отношение к окружающим, ответственность и трудолюбие, готовность к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении и поступках.
- 2. Развивать у детей познавательный интерес к истории своего народа (предметам быта, семейным традициям, играм и игрушкам детей из дворянских семей), к музейному искусству.
- 3. Знакомить детей с практиками классической культуры 19 века.
- 4. Развивать эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость через приобщение к различным видам искусства: музыке, живописи, литературе, театру.

Планируемые результаты освоения Программы: **ребенок** сначала ребенок **испытывает интерес**, а затем **хочет узнать** после чего уже **действует сам**.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, проявляет ответственность, сострадание и сорадование, милосердие к ближнему на уровне принятия решения его осуществить.
- Ребенок проявляет эмоциональный отклик на произведения классической литературы и искусства и проявляет эстетический вкус и созерцает красоту вокруг.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к истокам дворянской культуры: предметам быта, играм и игрушкам, книгам, предметам творчества.
- Ребенок соблюдает общепринятые нормы, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Основные принципы ДНВ

- Создание благоприятных условий духовно-нравственного воспитания дошкольника через моделирование культурно-эстетической среды традиций жизни, быта и воспитания детей из дворянских семей.
- Культуросообразность организации воспитательного процесса (опора на культурно-исторические традиции воспитания детей из дворянских семей).
- Системно -деятельностный подход.
- Построение образовательной и воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
- Возрастная соразмерность программного содержания (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей: социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Психологические новообразования как основа для духовно-нравственного развития дошкольника (В. В. Зеньковский)

-эмоциональная чувствительность

- Способность оценивать отношения и нравственные смыслы «хорошо-плохо», «можно - нельзя – надо»

- Способность идентификации с др. людьми и героями сказок

Механизм нравственного воспитания

Восприятие и мотивы, знания, чувства и отношения, представления, навыки и привычки, поступки и поведение приведут к проявлению нравственных качеств.

Условия реализации Программы

- Интеграция в ДОУ современной развивающей и культурно-эстетической среды воспитания детей из дворянских семей через:

- создание общего мини-музея « Детская гостиная 19 века» с воспроизведением и реконструкцией интерьера детской комнаты с мебелью, атрибутами быта, играми и игрушками, детским гардеробом, книгами, что передает уклад жизни детей-дворян;

- организацию КЭС в группах: уголки дворянской культуры с элементами и предметами жизни и быта детей из дворянских семей, а также тематических мини-коллекций, посвященных более широкому ознакомлению детей с особенностями детского уклада жизни и воспитания, например, « Шляпная мастерская», « Бумажная красавица», « Затеяливая математика» (материал для счета).

- Организация работы дошкольного образовательного учреждения в режиме культурных практик (бал, вечера поэзии, театральные салоны, творческая мастерская, музыкальный салон, вернисаж, экскурсия, дефиле моды и др.).
- Соответствие программы « Дверь в прошлое» требованиям ФГОС ДО и примерной программе духовно-нравственного воспитания.
- Создание системы взаимодействия всех субъектов духовно-нравственного взаимодействия (ребенок, воспитатели, родители и социальные партнеры).
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Требования к КЭС(согласно требованиям к предметно-развивающей среде по ФГОС)

- Педагогическая целесообразность (необходимость и достаточность наполнения).
- Полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих).
- Трансформируемость , (возможность изменений)
- Доступность
- Развивающий характер
- Возможность организации различных видов деятельности.

Благоприятные условия для мотивационной деятельности самих детей.

КЭС(культурно-эстетическая среда

-Дизайн детской комнаты (предметы быта, мебель, муз.инструменты)

-игрушки,игры

-детский гардероб

-произведения художественной литературы

-музыка (музыкальные произведения)

-этикет (модель поведения)

-тип коммуникации и ее содержание

-ручной труд

Создание мини- экспозиции « Детская гостиная»

Это интегративная форма организации предметов быта, игрушек, где ребенок

не просто созерцает экспонат, а активно с ним взаимодействует

Музейная экспозиция в ДОУ это по форме интерактивная площадка, мобильная, игровая и социализирующая.

Экспозиция « Детская гостиная» (организация ППРС)

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

- **Труд и творчество** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества, ценностях общая **цель воспитания** в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с

взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа решает задачи воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Задачи	Возможные достижения
1	Воспитывать у детей потребность в соблюдении социокультурных норм и ценностей, традиций семьи, общества и государства, своей малой Родины.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Ребёнок – активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края
2	Формировать культуру общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3	Воспитывать стремление к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4	Формирование у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

7	<i>Формирование у детей потребности в физическом развитии на основе их творческой активности.</i>	<i>У ребёнка формируется двигательное воображение – основа творческой, осмысленной моторики.</i>
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>
5	<i>Формирование познавательных действий у детей в процессе физической деятельности на основе их творческой активности.</i>	<i>Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в физической деятельности.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения
1	Создать условия для формирования речи как средства общения и культуры	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Формировать интерес к книжной культуре, детской литературе.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	Ребёнок любит общение с книгой, способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
5	Содействовать процессу развития речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

6	<i>Формировать у ребёнка понятийного аппарата словесных обозначений физических упражнений.</i>	<i>У ребёнка сформирован понятийный аппарат словесных обозначений физических упражнений</i>
7	<i>Формировать у детей интерес к родному языку, его богатству; обогащение активного словаря ребёнка словами - архаизмами, пословицами и поговорками, крылатыми выражениями</i>	<i>Ребёнок в активной речи использует слова – архаизмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения.</i>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Содействовать процессу раскрытия способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
5	Формирование предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
6	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>
7	<i>Формирование двигательной культуры ребёнка.</i>	<i>Ребёнок умеет передавать свои чувства и переживания с помощью красивых жестов, движений, поз, мимики без излишнего напряжения.</i>

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
	Воспитание интереса к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной	Ребёнок с удовольствием выполняет физические упражнения, проявляет интерес к самостоятельной двигательной

	деятельности.	деятельности
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта
5	Формирование самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	<i>Воспитание у детей потребности в овладении подвижными играми Владимирской губернии.</i>	<i>Ребёнок владеет подвижными играми Владимирской губернии.</i>
7	<i>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</i>	<i>Ребёнок соблюдает правила, ведёт честную борьбу</i>

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Главное средство духовно-нравственного развития личности ребенка - введение его в дворянскую культурную традицию через воспроизведение условий жизни, быта и воспитания детей из дворянских семей, занятия рукоделием, использование специально отобранных игр детей – дворян, правил хорошего тона, проведение культурных практик балла и театральных действий, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями.

Формы реализации Программы

В основе лежит модульный принцип, что предполагает объединение мероприятий по ведущим направлениям жизни и быта детей из дворянских семей прошлого времени. Программа включает в себя 6 *модулей*:

1. Быт « Мир вещей»
2. Игра и игрушки « Мир детской забавы»
- 3.Рукоделие « Мир ручного мастерства»
4. Искусство « Мир прекрасного»
5. Этикет « Мир хороших манер»
6. Великие имена « Мир известных людей»

Модуль	Инвариативные мероприятия	Вариативные мероприятия
Быт «Мир вещей»	Экскурсия в мини-музее « Дверь в прошлое»; музейная мастерская по созданию экспонатов для музея; проектная деятельность « Симфония моей души» (цикл занятий духовно-христианской направленности); творческие рассказы детей «Моя комната» с рисованием и конструированием атрибутов детской гостиной; посещение в музее «Владимирские палаты» экспозиций « Комната прабабушки»,	Фотосалон « Дети в гостиной»; Лаборатория исследователей шоколада; акция « Твори добро по всей земле»; дефиле моды «Весенняя шляпка»; выставка « Шоколадный букет»; благотворительная ярмарка « Мир – прекрасное творенье», « Чаепитие в дворянской семье», « Рождество в усадьбе»
Игра и игрушки «Мир детской забавы»	Выставка-конкурс « Игры – забавы» (изготовление игр 19 века); выставка детской старинной игрушки « В гостях у куклы Марии»; выставка « Фарфоровая красавица и оловянный солдатик»; игровая программа « В гостях у Щелкунчика»,	Смотр -конкурс конструктора для кукол « Куклы и их дома» (моделирование интерьера комнат для кукол); « Шляпный конструктор»; создание книги « Старинные игрушки»; игровая мастерская «Бумажная красавица», « Маленькая модница», « Варежка-затейница»,
Рукоделие «Мир ручного мастерства»	Творческая мастерская « Бабушкина шкатулка»; « Шляпная мастерская», « Игрушка для елки»; ателье для модниц (изготовление аксессуаров и украшений для бала); совместное творчество детей и родителей « Наряд для куклы»	Шоколадная мастерская по изготовлению сладостей; мастерская «Чудо-горшочек для цветка»; творческая мастерская совместно с родителями « Душечка-подушечка», « Кружевное чудо» (изготовление носовых платочков с монограммой); мастер-класс «Сумочка для барышни»
Искусство «Мир прекрасного»	Фото-экспозиция « Старинные улицы Владимира сегодня», «Красоты родного края»; вечер поэзии « Уж небо осенью дышало»; конкурс чтецов по музыкальное сопровождение «Маленькие таланты»; музыкальный салон; театральная встреча под Рождество « Рождественская сказка»; музыкально-хореографическое поэтическое представление « Тайны старинной шкатулки»; театральная гостиная « В гостях у Дюймовочки», Великие имена в музыке,	Создание картотеки художественных произведений писателей 19 века; музыкальная гостиная « Волшебные звуки», «Говорящие истории музыкальных инструментов»; театрализация по мотивам сказок варежки-затейницы « История одной варежки»; концерт « Музыкальная открытка»; создание «Книги шоколадных историй» , Музыкальные улицы нашего города,

	живописи, литературе.	Путешествие по страницам книг известных писателей..
Этикет «Мир хороших манер»	Конкурс « Рождественский стол» (сервировка праздничного стола); показ презентации « Собираемся на бал»; бал « Зажигая свечи»; неделя добрых дел и поступков «Твори добро по всей земле!»; из цикла « Беседы в беседке»: « Семейный обед» (правила поведения за столом); «Мастерская комплиментов»	Бал « Тайны веера»; мастер-класс «История одного веера»; мастерская « Ее величество, шляпка»; игровая программа « Приглашение на именины»;
Мир «Великие имена»	Тайны великих имен, Праздник имени-Именины, Познавательная экспедиция «Великие имена земли Владимирской», «Мужские имена в истории России»	« Пять самых известных мужских и женских имен»,Галерея славы(создание фотоальбома представителей дворян .

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем направлении.

Направления .

Описание содержания направлений выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Направление «Ключевые общесадовые мероприятия»

(см. Приложение № 2)

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Поэтические вечера, игровые программы « Щелкунчик приглашает гостей»(игры детей из дворянских семей) – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители (законные представители), сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Посещение экспозиции « Детская гостиная» и КЭС в группах определяет и содержание духовно-нравственного воспитания, под которым понимают совокупность ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов,

действий и поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители (законные представители) становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского и юношеского творчества, городскими конкурсами.

Направление «Воспитатель в возрастной группе»

Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) • Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность • Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО • Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год • Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы • Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) • Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) • Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы • Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры • Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы • Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных

	<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО • Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) • Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности • Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания • Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив • Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности • Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности • Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания • Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей • Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания • Организация и проведение различных видов воспитательной работы • Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. • Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками • Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) • Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО • Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания • Внедрение здорового образа жизни • Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности • Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий • Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания • Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка • Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей • Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания • Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности • Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий • Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p style="text-align: center;">Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем • Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
5-10 минут	10-15 минут	15- 20 минут

Хотя, время индивидуально и зависит от интересов детей. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Задачи Утреннего сбора:	Задачи Вечернего сбора:
<ul style="list-style-type: none"> • Установить комфортный социально-психологический климат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пообщаться по поводу прожитого дня.
<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обменяться впечатлениями.
<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новыми материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести итог деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Ввести новую тему и обсудить её с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировать результаты деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать планирование детьми своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать выбор партнёров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать своё поведение в группе.
<ul style="list-style-type: none"> • Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Добрые обычаи (по Т.С. Дороновой)

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
«Сеанс распределения маленьких подарков»	Создать в группе атмосферу равных прав	Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях.	Не реже 1 раза в неделю, с 1 младшей группы.

Дни рождения и именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку.	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы.
Баю-бай	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору.	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать.	Ежедневно, с 1 младшей группы.
Мы – помощники и защитники.	Удовлетворение детской потребности в том, что бы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества.	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника.	Постоянно, с 1 младшей группы.
1,2,3,4,5 – собираемся гулять	Развивать у детей умение организовано собираться на прогулку.	При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя)	Ежедневно, перед прогулкой, с 1 младшей группы.
«Нельзя – значит нельзя!», «Не надо, потому что...»	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе.	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»	При необходимости, с 1 младшей группы.
«Моя коллекция»	Способствовать появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби».	Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка.	По мере возникновения. Некоторые коллекции планируются 1 раз в месяц, со средней группы.

Направление «Непосредственная образовательная деятельность»

Непосредственная образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие,

дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках непосредственной образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания непосредственной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Любая деятельность с воспитанниками направлена на развитие их активности и инициативности. **Т. К. активность, инициатива** ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Способы поддержки детской инициативы

Вид инициативы	Формы	Приемы поддержания инициативы
творческая	выставки, конкурсы, вернисажи, салон, дефиле дворянской моды, благотворительный концерт, бал, мастерская рукоделия, музейная мастерская, фотосалон	изготовление детских книжек-малышек, создание атрибутов к балу, приглашение Феи на бал, звуки музыкальной шкатулки, слушание музыкального альбома П.И. Чайковского (путешествие по сказкам)
познавательная	экскурсия по мини-музею, викторина, презентация, беседа, лаборатория исследователей, проекты, кино- и театральные салоны	появление нового музейного экспоната в уголке КЭС в группе, расшифровка схемы-маршрута к мини-музею «Заколдованный свиток», получение «письма» в группе
коммуникативная	светский раунд (вечер вопросов и ответов для детей), беседа, игры, игровые программы, моделирование ситуаций, театральные постановки, выставки, экскурсии, музыкально-поэтическая гостиная, книжный салон	просмотр семейного старинного альбома, чтение стихотворений под классическую музыку, комплименты друг другу, светская беседа кукол (подготовка на бал, поход в

волевая + целеполагание	созерцание красоты вокруг (минута тишины), балы, чтение книг, Музыкальная гостиная, рукоделие, труд, неделя добра и милосердия	слушание музыкальных произведений, прием « Укрась шляпку», заверши рассказ, просмотр м/ф на тему милосердия « Пальто», «Добрый подарок», изготовление открытки
----------------------------	--	--

Направление «Работа с родителями (законными представителями)»

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) • Посещение семей на дому • Собеседование
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания • День открытых дверей в ДОО • Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей) • Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: • размещение информации на официальном сайте ДОО • оформление стендовой 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи • Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста • Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

	<p>информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях 	<p>острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания
<p>Педагогическое образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания 	
<p>Педагогическое партнерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке 	
<p>Индивидуальный уровень</p>	<p>Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций. Существование службы Медиации в ДОУ. (работа в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.)</p>	

Направление «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с Владимиро-Суздальским музеем «Владимирские Палаты», Владимирской областной детско-юношеской библиотекой, МОУДО «Владимирская детско-юношеская автомобильная школа «Автогородок», МБОУСОШ № 24, Владимирская областная филармония, Владимирский музей природы. Организация мероприятий проводится на основе Договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе учреждения. Договор и план мероприятий заключается ежегодно со всеми организациями. Так же проводятся совместные мероприятия с различными музеями и организациями (такими как пожарная охрана, ГИБДД и др.). Данные мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Направление «Создание развивающей среды»

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (2 интерактивных доски, ноутбуки, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» на текущий учебный год.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей (законных представителей), позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам заведующего, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь

родителей (законных представителей) к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- организация в группах мини- музейных экспозиций по темам: « Моя лошадка», « Мишки», « Старинная шкатулка», «Витнажная открытка», « Шляпная мастерская», « Настольные игры», « Бумажная красавица», « Фарфоровая куколка», « Детская комната», « Счетный материал».

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями (законными представителями) разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и с последующим обсуждением его

результатов на заседании педагогического совета МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Так же данное направление отслеживается по результатам мониторинга развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе. Авторы: Сафонова О.А, Печора К.А, Пантюхина Г.В. Состояние организуемой в МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ г. Владимира «Детский сад №62» внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
- качеством организации творческих соревнований, праздников и мероприятий, согласно перспективному плану работы по авторской программе учреждения по созданию условий духовно нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста через интеграцию современной развивающей среды и культурно-эстетической среды воспитания детей дворянской семьи.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. №2/21 <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programma-vozpitanija-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида»
2. План работы на учебный год

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее 			Индивидуальные беседы с родителями и по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп

			<p>место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы • Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться • Общение (циклы бесед, ситуативные разговоры, коллективный разговор,): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения • Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) • Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 		
Традиция ДОО: 1.игровая программа « Щелкунчик	Социально е	Январь	<p>Подготовка и проведение развлечений с участием и главным его героем Щелкунчиком.</p> <p>Подборка старинных игр детей из дворянских семей.</p> <p>Тематика « Подвижные игры», «</p>	Приобретение подарков для участников и угощения	Воспитатели групп, родительский комитет

<p>приглашают гостей</p> <p>(по группам)</p> <p>2. Фотосалон « Дети в гостиной»</p>		<p>март</p>	<p>Игры на балу», « Речевые игры», « Театрализация», « Этикет»</p> <p>реконструкция одежды детей дворянских семей . Конкурс « Волшебство кружева и шелка»</p>		<p>для детей</p>		
<p>Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования</p>	<p>Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>В течение года, 1 раз в месяц</p>			<p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения) <p>Подготовительная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел искусства) 	<p>На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия</p> <p>На договорной основе, в</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>

					<p>ства)</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение занятий по безопасности дорожного движения в ЮАШ <p>Взаимодействие с СОШ № 21: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования</p>	соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ	
Общие мероприятия с родителями и по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none"> • Установочное родительское собрание «Впереди учебный год, к новым знаниям – вперед!» • Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) • Итоговое родительское собрание «Учебный год завершаем – лето встречаем!» (май) • Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (июль) 	В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп	

			<p>Общее родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОО» (сентябрь) • «Безопасность детей зависит от нас!» (май) 		
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	<p>Участвуют дети старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) • Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» • Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО • Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек» • Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. 	В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели групп

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ							
День знаний	Познавательное	1 неделя	<p>Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!»</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук»</p> <p>Оформление выставки в книжном уголке</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну знаний»</p> <p>Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка</p>	<p>Экскурсия в школу</p> <p>«Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада</p> <p>Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»</p>	<p>Муз. руководитель, воспитатели групп</p>

				«Книга – источник знаний» Познавательное-исследовательская, игровая деятельность	школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательное-исследовательская, игровая деятельность		
Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»	Физическое и оздоровительное	2 недели	Проект «Теремок у дороги»	Проект «В гостях у Светофорика»	Проект «Наши помощники – дорожные знаки»	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!»	Воспитатели групп
			Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Движение – с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители)				
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	2 недели (9 сентября)	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преображаем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)			Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»: рекомендации по воспитанию КГН	Воспитатели групп
Тематическая	Социальное	3 недели	Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной			Оформление рубрики в	Воспитатели

неделя «Правила нашей группы»		я	литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)		родительском уголке «Правила нашей группы» Семейная гостиная «Поощрение или наказание?»	групп	
День туризма	Физическое и оздоровительное	3 недели (15 сентября)	Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!»	Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!»	«Гость группы»: встреча с инструктором по туризму	Воспитатели групп	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4 недели	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Муз. руководитель, воспитатели групп	
ОКТАБРЬ							
Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 неделя	Слушание музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации Совместная	«Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа	Муз. руководитель

			в: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	артистов филармонии	
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья»		«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей		Муз. руководитель, воспитатели групп
			Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!»				
			Чтение художественной литературы				
			Сюжетно-ролевая игра «Семья»				
			Конкурс «Листая страницы альбома» (семья и традиции)				
				Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам)			
				Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»			
Всемирный день животных	Познавательное	2 недели	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»		Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма		Воспитатели групп

					Экскурсия в «Музей природы»	
«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 недели	Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы)		Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник)	Муз. руководитель, воспитатели групп
			Трудовая акция «Чистый участок»			
			Фотовыставка «осенний вернисаж»			
			Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»		Участие в трудовой акции (субботник)	
				Выставка репродукций картин «Осень глазами художников»	Театр в гостях у детей («осенняя» сказка)	
				Выставка творческих работ «Золотая осень»		
				Вечер поэзии: конкурс чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень – хорошо, что ты пришла!»		
Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое, познавательное	4 недели		Коллективное творческое дело «Мы снимаем мультфильм!»	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома	Муз. руководитель, воспитатели групп
				Выставка работ «Любимые герои мультфильмов»		

			(рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста	
			<p>«Мультзал»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей); • просмотр мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста 		

НОЯБРЬ

День народного единства	Патриотическое	1 неделя	<p>Подвижные игры народов России</p> <p>Рассматривание кукол в народных костюмах</p>	<p>Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским»</p> <p>Подвижные игры народов России</p> <p>Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России (элементы авторской программы)</p>	Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки	Воспитатели групп
-------------------------	----------------	----------	--	---	--	-------------------

Неделя краеведения «Край родной, навек любимы!»	Патриотическое	2 недели	<p>Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!»</p> <p>Игры с макетом старинной комнаты «Кукольный дом и жители в нем»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»,</p> <p>Конструктивная деятельность «Строим дом»</p>	<p>Проект «Наш любимый город!»</p> <p>Игры с макетом «Наш город», конструктивная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Оформление мини-музея «Город славный, город древний»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»</p> <p>« Улицы старинного города»</p>	<p>Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки)</p> <p>Квестовая игра «Мы по городу гуляем – много мы про город знаем!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро»</p> <p>Выставка народных промыслов</p> <p>Виртуальная экскурсия «Есть улица Столетова ...»</p>	<p>Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного дня (ознакомление с достопримечательностями города)</p> <p>Посещение с детьми музеев г. Владимира</p> <p>мини-экспозиция Детская гостиная «С чего начинается Родина?»</p>	Воспитатели групп
Фольклорные праздники	Патриотическое, этическое	3 недели	Матренин день: развлечение «В гости к матрешке идем по дорожке»	<p>Развлечение «Капустник»</p> <p>Спортивный праздник «Путешествие в Играй-городок» (на основе подвижных игр народов России)</p>	Участие в фольклорных праздниках	Муз. руководитель, воспитатели групп	
День	Социальный	4	Беседы о маме, чтение художественной		«Гость	Муз.	

матери	ое, этико-эстетическое	неделя	литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам «Чудо-открытка» (винтажная техника) Концерт «Милой мамочке моей это поздравление...»	группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	руководитель, воспитатели групп
--------	------------------------	--------	---	---	---------------------------------

ДЕКАБРЬ

Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму)			Мастер-класс папы «Кормушка»	Воспитатели групп
Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	2 недели	Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми остаться!»	Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!»	Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатели групп
Чайный этикет (день чая)	Познавательное, социальное	15 декабря	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол»			Участие в чайных посиделках	Воспитатели групп

			Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства в дворянской секмье, чайный этикет) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада			
День елочек	Этико-эстетическое, познавательное	21 декабря	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст) Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке	Мастер-класс «старинная Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке	Воспитатели групп	
Фольклорный праздник	Физическое и оздоровительное	22 декабря	Спортивное развлечение на улице в народном стиле «Никольские забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игра «Саный поезд», зимние эстафеты, игра «Снежки» и т.п.	Участие в празднике	Воспитатели групп	
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	3 – 4 недели и декабрь	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников	Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Муз. руководитель, воспитатели групп	
ЯНВАРЬ						
Всемирный день «Спасибо», неделя вежливости и игр	Социальное	2 недели	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить	Игровая программа «Щелкунчик приглашает гостей»	Оформление памятки «Игры и этикет»	Воспитатели групп

			красиво, чаще говори «СПАСИБО »				
Неделя професси й	Трудовое, социально е, познавате льное	3 недел я	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!»			Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»	Воспита тели групп
			ознакомлени е с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	ознакомле ние с профессия ми родителей, трудовая и игровая деятельнос ть	ознакомле ние с редкими или необычны ми профессия ми, трудовая и игровая деятельнос ть		
«Зимний калейдос коп»	Этико- эстетичес кое, познавате льное, физическ ое и оздоровит ельное	4 недел я	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры- драматизации			Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка)	Воспита тели групп
			Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»				
					Вечер поэзии: конкурс		

чтецов
«Зимушка
хрустальная»

ФЕВРАЛЬ

День доброты	Социальное, трудовое	1 неделя	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»		Участие в неделе добрых дел	Воспитатели групп
Лыжня России	Физическое и оздоровительное	2 недели	Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни	Чемпионат ДОО по биатлону, лыжные соревнования	Взаимодействие со специалистом (тренер, инструктор по туризму) Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Воспитатели групп
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 недели	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Великие имена России» чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, изготовление и вручение подарков, поздравление пап	«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Муз. руководитель, воспитатели групп
Фольклор	Патриотическое	4	Фольклорное развлечение на улице		Помощь в	Муз.

ный праздник	ческое, физическ ое и оздоровит ельное	недел я	«Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям)	выпечке блинов, участие в празднике	руковод итель, воспита тели групп
-----------------	--	------------	---	--	---

МАРТ

Междуна родный женский день	Социальн ое	1 недел я	Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!» Изготовлени е открыток, чтение литературны х произведени й о маме, бабушке, разучивание стихов	Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Участие в празднике	Муз. руковод итель, воспита тели групп
Традиция ДОО: огород на окне	Трудовое, познавате льное	2 недел я	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)	Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспита тели групп	
Междуна родный день театра Традиция ДОО: фестивал ь детских театров «Что за чудо эти сказки!»	Социальн ое, этико- эстетичес кое	3 - 4 недел я	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля	Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Введите в мир театра малыша – узнает от, как сказка	Муз. руковод итель, воспита тели групп	

					хороша!»	
					Посещение кукольного театра всей семьей	
					Театр в гостях у детей	
АПРЕЛЬ						
Международный день детской книги	Познавательное, этико-эстетическое	1 неделя	Проект «Ребятишки на книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр.	Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг и пр.	Помощь в пополнении групповой библиотеки Изготовление книг-самоделок Семинар-практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению	Воспитатели групп
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	2 недели	праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	Развлечение с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике	Муз. руководитель
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	2 недели	Физкультурный досуг «Мы ребята-крепыши - любим спорт мы от	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет»	Воспитатели групп

			души!»				
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3 недели	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»	Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий	Воспитатели групп	
«Весенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 недели	Тематическая экскурсия / прогулка «Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы)	Участие родителей в мероприятиях		Воспитатели групп	
			Экспериментирование: запуск корабликов				
			Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций				
				Выставка репродукций картин «Весна глазами художников»			
				Выставка творческих работ «Краски весны»			
					Вечер поэзии: конкурс чтецов «Весенняя капель»		
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	30 апреля	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкн дом!», беседа Рассматрива	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки,	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание	Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток	Воспитатели групп

			<p>ние пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности</p>	<p>игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопаснос ти, макета «Пожарны й щит»</p> <p>Чтение художеств енной литератур ы</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Тушим пожар»</p>	<p>пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопас ных предметов, картинок по пожарной безопасност и, обсуждение правил ПБ</p> <p>Оформлени е книжной выставки по теме, чтение художестве нной литературы</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Пожарная охрана»</p> <p>Рисование и оформлени е выставки «Пожарны й – герой, он с огнем вступает в бой!»</p> <p>Соревнова ния «Пожарны е на учении»</p>	
--	--	--	--	---	---	--

МАЙ

<p>День весны и труда</p>	<p>Трудовое, познавательное</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>«Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды)</p> <p>Трудовые поручения, труд на прогулочном участке</p>	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольной ноготочной бельишки) • «Мы цветы очкам помогаем – их лейки поливаем!» (поливаем) 	<p>Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями и «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»</p>	<p>Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников»</p> <p>Семинар-практикум «Я – сам!»</p> <p>Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
---------------------------	---------------------------------	-----------------	--	---	--	--	--------------------------

				нат ных раст ени й)			
				Трудовая акция «Чистый участок»			
День Победы	Патриоти ческое	2 недел я	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов		Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне»	Муз. руковод итель, воспита тели групп	
				Экскурсия к Вечному огню с возложени ем цветов Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Военно- патриотиче ская игра «Зарница»			
День семьи	Социальн ое	15 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье		Принести семейные фотографии	Воспита тели групп	
День	Этико- эстетичес	18	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют		Помощь в сборе	Воспита тели	

музеев	кое	мая	воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей»			экспонатов для мини-музея Посещение музеев г. Владимира всей семьей	групп
День славянской письменности и культуры	Патриотическое	25 мая	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская : лепка дымковской лошадки	«Кинозал»: просмотр презентации и «Как люди на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	Пригласить родителей посетить на просмотр презентации в «Кинозал»	Воспитатели групп
Выпускной в детском саду	Социальное, эстетическое	4 недели	Развлечение «Мы теперь уже большие»		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа)	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Муз. руководитель, воспитатели групп

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Мой веселый,звонкий мяч»		«День здоровья»		
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»		«Дорожка здоровья»		
Ноябрь	Развлечение на основе народных игр				
Декабрь	«Хорошо зимой всаду!»		Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»		
Январь	«Встреча соСнеговиком»		«День здоровья»		
Февраль	Физкультурный досуг «Снежинки»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований		
Март	«К нам приехалцирк!» - физкультурноеразвлечение		Соревнования «Веселые старты» - совместно с родителями		
Апрель	«Добрый смехом смеются дети!»		Играем вместе с малышами		
Май	«Ах вы, птички – невелички!»		Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Городская спортивная эстафета в честь дня Победы для дошкольников	
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений		Эстафета «Дружная семья»		
Июль	«Мой веселый,звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	Хороводные игры	
Август	«Отправляемся в поход»		Хороводные игры	Игры-забавы «русские народные игры»	

Направление *«Непосредственная образовательная деятельность»*
(смотреть содержание в плане воспитателей соответствующей возрастной группы).