

Утверждаю

Заведующий МБДОУ « Детский сад № 62»

Н.Э.Маликова

Приказ от 31.08.2021 № 58

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Детского сада № 62 комбинированного вида»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи программы.....3-4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....4-5
- 1.4. Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР.....5-10
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры).....10-12

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий.....13-14
 - 2.1.1. Специфика реализации образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие».....14-17
 - 2.1.2. Специфика реализации образовательной области: «Познавательное развитие».....17-18
 - 2.1.3. Специфика реализации образовательной области: «Речевое развитие».....18-23
 - 2.1.4. Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....23-25
 - 2.1.5. Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).....25-27
 - 2.1.6. Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие».....28-30
- 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми.....30-40

III. Организационный раздел АОП

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....40-43
- 3.2. Режим дня.....43-47
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование.....48-49
- 3.4. События, праздники и мероприятия.....50
- 3.5. Развивающая пространственно-предметная среда.....50-52

ПРИЛОЖЕНИЯ53-86

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ87-89

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее «Программа»), разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564 .

Для составления основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования использовались следующие программы:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. - 4-ое изд. – М. Просвещение, 2014.
- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб, 2018

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Цель «Программы» — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей условия для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, развития языковой системы, личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи «Программы»:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений,
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием,
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы, адекватной их способностям и возможностям,
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников,
- обеспечение условий для социализации детей с ОВЗ,
- включение семьи в коррекционно-развивающий процесс.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы отражены в ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструировании, музыкальной);
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5. Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР.

Группу для детей с ТНР посещают дети с общим недоразвитием речи 2-3 уровня, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Особенности развития детей с ТНР

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной

активности;

- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;

-нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на... на... стала лето... лета... лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое

сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные

окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными

или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скоррегировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

(целевые ориентиры).

- **Дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться:**
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (« Мой мишка», « Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
- **Дети с третьим уровнем речевого развития должны научиться:**
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и Т.Д.).

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Ребенок:
- - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- - умеет составлять творческие рассказы;
- - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- - воспроизводит слова различной звуко – слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62» является основой для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения.

II. Содержательный раздел.

Содержание «Программы» развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий.

Учитывая специфику детей с ТНР, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Реализуя принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях «Программы» является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с «Программой» носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя,

инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.1.1. Специфика реализации образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи для детей с ТНР:

1. формирование у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков;
2. формирование понимания, усвоения и закрепление соответствующей предметной и глагольной лексики
3. обогащение словаря названиями необходимых предметов, использование

- предикативной лексики, составление правильных фраз;
4. активизация глагольного словаря, определений, предлогов в момент производимых ребёнком действий
 5. переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
 6. побуждение детей пользоваться речью в процессе деятельности
 7. стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему
 8. учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

«социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ».

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3 – 8 ЛЕТ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игры, - беседы, - чтение художественной литературы, - наблюдение, - реализация проектов, - эксперименты, - драматизации, - экскурсии, - викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры на прогулке, вечером, - мимические, - логоритмические, - речевые дидактические игры, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры, - рассматривание иллюстраций, - мимические, - логоритмические, - речевые дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры, - сбор портфолио, - игра-драматизация с использованием разных видов театров, - настольные печатные игры, - прогулки, - домашнее экспериментирование.

Формы организации психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3 – 8 ЛЕТ			
- ручной труд, - труд в природе, - экскурсии, - проектная деятельность.	-самообслуживание, - поручения, - дежурства, - хозяйственно – бытовой труд, - труд в природе, - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игры – экспериментирования) - наблюдения, - чтение худ. литературы.	-самообслуживание, - дежурства, - хозяйственно – бытовой труд, - труд в природе (на участке ДОУ), - экспериментирования, - наблюдения.	- экскурсии, - выставки, - конкурсы.

Перечень программ, используемых в работе с детьми.

Перечень комплексных программ	Технологии, методики по разделу «социально – коммуникативное развитие»
	От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-304с.
Методические пособия	Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.
	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2005.
	Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
	Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. Книга для воспитателей д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий/ М.Н.Струнина, О.С.Ушакова. – М.: Сфера, 2007
<i>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i>	Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет
	Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в

	подготовительной к школе группе детского сада
Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007, 2010
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М., Мозаика-Синтез, 2010

2.1.2. Специфика реализации образовательной области:

«Познавательное развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти,

Задачи для детей с ТНР:

1. развитие фонематического анализа;
2. развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
3. развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
4. расширение объёма произвольной вербальной памяти;
5. формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста».

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3 – 8 ЛЕТ			
- беседы, - викторины, - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с	- беседы, - дидактические игры, - конкурсы, - наблюдение, - Образовательные ситуации:	- дидактические игры, - наблюдения, - дежурство, - самообслуживание, - решение проблемных	- беседы, - домашнее экспериментирование, - наблюдения, - совместное творчество, - чтение,

<p>правилами и другие виды игры, - познавательно-исследовательская деятельность, - создание макетов и коллекций, - наблюдения, - проектная деятельность, - конструирование</p>	<p>обсуждение, обучение, объяснение, опыты, - решение проблемных ситуаций, - проекты, - экскурсии.</p>	<p>ситуаций, - совместная со сверстниками продуктивная деятельность.</p>	<p>- экскурсии, - консультации.</p>
--	--	--	---

2.1.3. Специфика реализации образовательной области:

«Речевое развитие»

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи для детей с ТНР:

1. развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. развитие произносительной стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Логопедические занятия в компенсирующей группе являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовке детей к обучению в школе.

Основными направлениями коррекционного обучения детей ТНР:

- 1.Формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2.Формирование правильного звукопроизношения;
- 3.Развитие связной речи.

Основное содержание занятий:

- Развитие понимания речи;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Формирование обобщающих понятий; практических навыков словоизменения и словообразования; воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончания, суффиксы, приставки) и п.т.
- Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным значением и т.п.;
- Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т.д.);
- Формирование практических навыков словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с приставками, прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
 - Обобщенное значение слов;
 - Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
 - Употребление притяжательных местоимений мой – моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;
 - Практическое овладение навыками изменения числа и падежа, числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
 - Изменение повелительного наклонения глаголов ед.ч. (спи-спит, сиди-сидит);
 - Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по наглядной модели;

Формирование правильного звукопроизношения

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;

- Контроль за внятностью и выразительностью речи;
- Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи

- Обучение детей построению самостоятельных высказываний;
- Закрепление навыков построения различных типов предложений;
- Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усвоенное ребенком должно включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять речевые операции в новых ситуациях.

На каждом занятии обязательно предусмотреть упражнения на закрепление правильного звукопроизношения данного звука, на развитие фонематического слуха и восприятия.

Занятия делятся на несколько этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение условий для реализации речевых звуков детьми.

Логопедические индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Формы и приемы организации процесса.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Совместная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
- речевое стимулирование, - проблемные ситуации, - беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, - пальчиковые игры, - беседа, - мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики, - речевые дидактические	- занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры, - чтение, рассматривание иллюстраций - коммуникативные тренинги, - совместная продуктивная деятельность, - экскурсии,	-экспериментирование и исследование, - игра-драматизация с использованием разных видов театров, - игры в парах и совместные игры, - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, - настольно-печатные игры, - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, - совместная	- беседы, - объяснение, - личный пример коммуникативных кодов, - совместное творчество, - чтение, - коллекционирование, разучивание скороговорок, чистоговорок, - прогулки, путешествия, - посещение театров, музеев, выставок, - домашнее экспериментирование.

<p>игры - чтение, - слушание, воспроизведение, имитирование, - тренинги, - разучивание скороговорок, чистоговорок, - освоение формул речевого этикета, - рассказ, - дидактические, настольно-печатные игры.</p>	<p>- проектная деятельность, - дидактические игры, - разучивание стихотворений, - речевые задания и упражнения, - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работа по:</i> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, -обучению пересказу по картине, -обучению пересказу литературного произведения.</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей, - самообслуживание, - дежурство.</p>	
---	---	--	--

Перечень программ, используемых в работе с детьми.

Перечень программ, технологий	Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.
	Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998.
	Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
	Бизигова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2010.
	Гризик Т.И. Из детства в отрочество. Пособие по изучению и

	развитию словаря детей 4-5 лет. В мире слов. М.: Просвещение, 2006.
	Дмитриева В.Г. Игры для развития речи для малышей от 0 до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ: Сова: ВКТ, 2008. – 160 с.
	Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. М.: Академия Развития, 2010.
	Колесникова Ю.В. Я начинаю читать. Методика. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2008.
	Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011
	Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2010.
	Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. М. ГНОМ и Д, 2004
	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском сад. М.:ТЦ Сфера, 2006.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2009
	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М: Гном., 2011
	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М: Гном., 2011
	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М: Гном., 2011
	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М: Гном., 2011
	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода (2, 3 периода) обучения в старшей логогруппе. М.: Гном, 2016
	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода (2, 3 периода) обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Гном, 2016
	Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Кременская М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей логогруппе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. М., Детство-Пресс, 2012
	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3. М., Гном, 2016
	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе. М., Гном, 2016

2.1.4. Специфика реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи для детей с ТНР:

- стимулировать развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей,
- развивать чувства ритма, цвета, композиции;
- формировать умения выражать в художественных образах свои творческие способности;
- развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Формы и приемы организации процесса.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Совместная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Утренний отрезок времени: - рисование, - лепка, - аппликация, - игровые упражнения, - обследование	- образовательные ситуации, - обучающие занятия, - творческие проекты, - решение проблемных ситуаций, -	- решение проблемных ситуаций, - дидактические игры, - наблюдения, - рассматривание, - сбор материала для детского дизайна,	- коллекционирование - рассматривание произведений искусства, - прогулки, - домашнее экспериментирование - совместное

<p>предметов и игрушек, - наблюдение, - проблемные ситуации, - рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Прогулка: - дидактические игры, - проблемная ситуация, - индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия, - моделирование</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: - игры – экспериментирование, - упражнения по развитию мелкой моторики рук, - ситуативные разговоры</p>	<p>экспериментирование, - наблюдение, - экскурсии, - беседы, - обсуждение, - рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование, - виртуальные путешествия, - рассказы, - дидактические игры, - рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций - опыты Конкурсы.</p>	<p>декоративного творчества, - экспериментирование с материалами, - рассматривание предметов искусства</p>	<p>творчество.</p> <p>Сопровождение семьи: Беседы, Консультации, Открытые просмотры, Выставка работ, Совместные игры, Совместные занятия, Мастер-классы, Опросы, Анкетирование, Информационные листы.</p>
---	---	--	--

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.

<p>Перечень программ, технологий</p>	<p>Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ А.М. Вербенец. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.</p>
	<p>Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.</p> <p>Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Т.Н Доронова. – М., 2012.</p> <p>Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010.</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом : учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.–СПб.: «Детство – пресс», 2006</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Лькова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду.</p>

	Занятия в изостудии [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2009
	Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Старшая группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2011.-140 с.
	Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Подготовительная к школе группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2011.-140 с.
	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, , 2010.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)

Цели: Приобщать к музыкальному искусству, формировать элементарные представления о видах искусства.

Задачи раздела:

- формирование представлений о связи музыки слова, жеста и движения с жизнью;
- воспитание интереса к музицированию чрез игровую деятельность;
- воспитание потребности в самовыражении через коллективное и индивидуальное творчество;
- развитие тактильных ощущений (ритмическая пульсация) через звучащие жесты;
- развитие навыков импровизации через слово, жест, звук, движение;
- развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию;
- развитие речевой активности через звукоподражание;
- развитие интонационного слуха через звукоподражание и игру на музыкальных инструментах;
- развитие тембрового слуха через игру на инструментах;
- развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и образами звуковыми, пластическими, художественными.

Формы и приемы организации процесса.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Совместная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<i>Использование музыки:</i> -на утренней гимнастике и физкультурных	<i>Игры-импровизации:</i> - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера;	- музыкальные инструменты (озвученные и неозвученные), - музыкальные	- Тематические музыкальные лектории; - Игровые практикумы для

<p>занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>- игра-карнавал; - игра-фантазия; <i>Двигательно-игровые импровизации:</i> (показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); <i>Вокально-речевые импровизации.</i> <i>Интонационные этюды</i> (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; <i>Игровые ситуации</i> (войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); <i>Инструментальные импровизации</i> <i>Музыкально - игровые композиции:</i> - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы</p>	<p>игрушки, театральные куклы, атрибуты, элементы костюмов для театрализованной деятельности. - ТСО - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании, - Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов, - Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». - Система театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной</p>	<p>родителей; - Клубы по интересам - Организация семейных досугов; - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность, - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей, - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров -Прослушивание аудиозаписей, - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов, - Просмотр видеофильмов.</p>
---	--	--	---

	Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков;	
--	--	--	--

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.

Перечень программ, технологий	Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
	Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: 6.Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
	Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
	Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999
	Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
	Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
	Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.- Изд-во «Композитор», С-Петербург, 2005.- 75с.
	«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. Пособия для педагогов
	Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.

2.1.6. Специфика реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи для детей с ТНР:

1. формирование полноценных двигательных навыков;
2. нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
3. упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
4. развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.
5. Развитие речи посредством движения

Формы и приемы организации процесса.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Совместная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя, Игровые упражнения, Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика. Подражательные движения.</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности, Игровые упражнения, Проблемная ситуация, Индивидуальная</p>	<p><i>Занятия по физическому воспитанию:</i> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физминутки, Динамические паузы, Тематические физкультурные занятия, Игровые (подводящие упражнения),</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

<p>работа, Занятия по физическому воспитанию на улице, Подражательные движения, Занятие-поход.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения, Коррекционные упражнения, Индивидуальная работа, Подражательные движения, Занятия по физическому воспитанию на улице.</p>	<p>Игры с элементами спортивных упражнений.</p>		
---	---	--	--

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.

<p>Перечень программ, технологий</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004</p>
	<p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.</p>

	Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
	Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2.2. Содержание коррекционной работы.

Цели и задачи раздела:

Цель: ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременное оказание им медико–педагогической помощи. Систематическое развитие всех компонентов речи.

Задачи:

- развивать понимание речи;
- воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений;
- формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
- научить употреблять простые распространенные предложения.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированного на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика,

грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Коррекционная программа:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Адаптированная программа:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» авторы: Баряева Л. Б., Лопатина Л. В.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса для коррекции речевого развития.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Совместная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<p>Утренний отрезок времени: - Игры на развитие культуры речи, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения.</p> <p>Прогулка - Подвижные игры большой и малой подвижности с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки. - Игровые упражнения на развитие речевой деятельности, развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи,</p>	<p>- Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, - музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов; - художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха); - театрально-игровая деятельность с участием педагогов.</p>	<p>- Художественно-речевые, - игры-драматизации стихотворений и прозы на основе впечатлений от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и спектаклей.</p>	<p>- Беседа, консультация, - Открытые просмотры, - Встречи по заявкам, - Совместные игры, - Тематические праздники и проекты. -Консультативные встречи. - Встречи по заявкам - Совместные занятия, - Мастер-класс, - Педагогические беседы (индивидуальные и групповые),</p>

<p>монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p><i>Логопедический час:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на закрепление правильного произношения звуков; - игры и упражнение на дифференциацию звуков; - упражнения на уточнение и расширение словарного запаса. - Дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания. - Игры с разборными игрушками на развитие мелкомоторных навыков. 			
---	--	--	--

Направления логопедической деятельности.

Диагностическое

Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- оценка эффективности логопедической работы, проведенной с детьми

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников.

Формы и методы работы:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

Направления логопедической диагностики:

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);

- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления) сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);

- развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционно-развивающее

Развитие словаря

Совершенствование словаря, уточнения значений слов, (обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств) на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира в рамках изучаемых лексических тем. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) относительными (яблочный, дубовый) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий).

Обучение детей различению предлогов за - перед, за - у, под - из-за, около - перед (по словесной инструкции и по картинкам).

Обогащение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец).

Закрепление в словаре числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (насыпать, засыпать,

посыпать).

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный - слабый) и сходным (веселый - радостный) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула - ножка гриба, ушко иголки - ушко ребенка). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф],[Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко.). Формирование умения произвольно изменять силу голоса : говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Совершенствование умения изменять высоту тона голоса в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах по

всем изучаемым лексическим темам .

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная стремительная ласточка).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных. Совершенствование умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать).

Совершенствование умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (катаюсь, буду кататься).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Знакомство с понятием звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, слог, слово.

Совершенствование умения различать на звук гласные звуки а, у, о, и, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать слова с начальным ударным гласным звуком. Совершенствование навыка анализа и синтеза звукоочетаний (АУ, ИА) и обратных слогов (АП,ОТ).

Формирование умения определять первый и последний согласный звук в слове. Развивать умение определять наличия - отсутствия заданного звука в слогах, словах.

Формировать умение определять место звука в слове (начало-середина-конец). Совершенствование анализа и синтеза прямых слогов (па, та, ка).

Развивать умение определять гласный звук в середине односложных слов (бак, бок, бук).

Развивать умение делать анализ и синтез односложных слов.

Совершенствование навыка определять гласный звук в конце слова в ударной позиции.

Закрепление умения делать полный звуковой анализ слов.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.

Формирование правильных артикуляционных укладов отсутствующих или нарушенных звуков.

Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово).

Формирование понятия слог - часть слова.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (мама, панاما). Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце слова (стена, паста, окно). Совершенствование навыка произношения и использования в активной речи двухсложных слов со стечением в начале открытым и закрытым слогом.

Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Формирование умения правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова с двумя стечениями (грядка, брюшко).

Формирование навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним - двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).

Совершенствовать умение подбирать слова с заданным количеством слогов. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (сноп, лист). Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

Формирование умения правильно произносить пятисложные слова из открытых слогов.

Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.

Формирование умения правильно произносить пятисложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения правильно произносить слова со сложным стечением (более трех согласных рядом).

Формирование связной речи

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умения отвечать на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием, простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением. Формировать умения самостоятельно задавать вопросы по картинке (Кто это? что она делает?) по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них; самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Формировать умение объединять простые предложения в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, загадок, рассказов. Обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы; разных родовых групп.

Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана. Формирование умения составлять рассказ из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов по данному плану. Формирование умения творческого рассказывания (придумывание начала и конца рассказа).

Обучение грамоте

Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Знакомство с буквами, обучение графическому начертанию печатных букв, выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительные знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Формирование навыка составления, печатания и чтения:

-слияний гласных букв (АУ, ИА),

-сочетаний гласных с согласными в обратном слоге (УТ, АМ),

-сочетаний согласных с гласными в прямом слоге (ТА, КА),

- односложных слов по типу СГС (КОТ),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАП, ЛИСА),

-двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

-двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

-трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

-предложений из двух - четырех слов без предлога и с предлогом.

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Консультативное

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

Методическое

- участие в работе ПМПк детского сада, городских семинарах, семинарах практикумов;

- курсы повышения квалификации; педагогические советы и совещания;

- составлен и подобран наглядный материал для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет;

- ведется документация: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев, до 1 июня. Дети, зачисленные в группу на 2 года, обучаются по программе в течение всего периода, с перерывом на летние каникулы. Обучение происходит дифференцированно: по подгруппам с учетом возраста и речевых нарушений. Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения перспективного плана работы на месяц. Далее начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы.

В неделю проводится 15 занятий продолжительностью 30 минут. Четыре раза в неделю учитель-логопед проводит фронтальные занятия. Вечерние приемы родителей по средам учитель-логопед проводит каждую неделю в течение всего учебного года. Все остальное время занимают индивидуальные занятия учителя- логопеда с детьми.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрена отдельная зона. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: аудио магнитофон, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей;

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию «Программы».

Для занятий физической культурой в ДОО функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОО оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОО имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы

центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДООУ оборудована гостиная 19 века. В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДООУ на участках размещены: огороды, цветники, уголки сада, луга, поля, метеостанции.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДООУ оборудован кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно - развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности

- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.2. Режим дня.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ

Время	Теплый период	Холодный период
	Режимные моменты	
6.30-8.15	ПРИЕМ на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность	ПРИЁМ в группе, игры, общение, самостоятельная деятельность
8.15-8.40	Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК
8.40-8.50	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры
8.50-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00-10.50	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
10.50-11.00	2-й ЗАВТРАК	
11.00-12.40	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. - Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей - Оздоровительные, закаливающие процедуры - Совместная деятельность взрослого с детьми, труд - Игры (подвижные, спортивные)	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. - Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей - Оздоровительные, закаливающие процедуры - Совместная деятельность взрослого с детьми, труд - Игры (подвижные, спортивные)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.50-13.15	ОБЕД: культура еды, навыки самообслуживания	
13.15-15.00	ПОДГОТОВКА КО СНУ. СОН	
15.00-15.25	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие, гигиенические процедуры.	
15.25-15.40	Гигиенические процедуры	
15.40-16.20	<ul style="list-style-type: none"> • ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ • ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ • ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей. • Взаимодействие с логопедом (среда)	Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей. • Взаимодействие с логопедом (среда)
16.20-16.30	Гигиенические процедуры	
16.30-17.00	Уплотненный ПОЛДНИК	
17.00-18.00	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. • Игры (подвижные, спортивные) • Игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей	
18.00-18.20	Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей	
18.20-18.30	Игры. УХОД ДОМОЙ	

ВРЕМЯ РАБОТЫ ВЗРОСЛЫХ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Взрослые участники педагогического процесса	Время работы	Процессы
Воспитатель	6.30 – 11.20 11.20 – 18.30	Воспитательно – образовательная работа в соответствии с должностными обязанностями
Помощник воспитателя	8.00 – 16.45	
Учитель –логопед	9.00 – 12.15	Коррекционные занятия с детьми
Музыкальный руководитель	10.00 – 10.30 2 раза в неделю	Музыкальные занятия, совместная деятельность педагога с детьми
Инструктор физической культуры (воспитатель)	3 раза в неделю	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	1 ПЕРИОД	
	1 подгруппа (дети 5-6 лет)	2 подгруппа (дети 6-7 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК		
9.00-9.30	Речевое развитие	Произношение
9.40-10.10	произношение	Речевое развитие
10.20-10.50	музыкальное	Музыкальное
ВТОРНИК		
9.00-9.30	Познавательное (РЭМП)	Развитие связной речи
9.40-10.10	Развитие лексико-грамматических категорий	Познавательное (РЭМП)
15.20-15.50	физкультурное	Физкультурное
СРЕДА		
9.00-9.30	Речевое развитие	Речевое развитие
9.40-10.10	Художественное творчество (аппликация)	Художественное творчество (аппликация)
15.20-15.50	физкультурное	физкультурное
ЧЕТВЕРГ		
9.00-9.30	Познавательное (РЭМП)	Произношение
9.40-10.10	Развитие лексико-грамматических категорий	познавательное (РЭМП)
15.20-15.50	Художественное творчество - рисование	Художественное творчество - рисование
ПЯТНИЦА		
9.00-9.30	музыкальное	Музыкальное
9.40-10.10	конструирование/ лепка	развитие связной речи
10.20-10.50	развитие связной речи	конструирование/лепка

	2 ПЕРИОД	
	1 подгруппа (дети 5-6 лет)	2 подгруппа (дети 6-7 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Речевое развитие произношение музыкальное	Произношение Речевое развитие Музыкальное
ВТОРНИК 9.00-9.30 9.40-10.10 15.20-15.50	Познавательное (РЭМП) Развитие лексико-грамматических категорий физкультурное	Развитие связной речи Познавательное (РЭМП) физкультурное
СРЕДА 9.00-9.30 9.40-10.10 15.20-15.50	Речевое развитие Художественное творчество (аппликация) физкультурное	Речевое развитие Художественное творчество (аппликация) физкультурное
ЧЕТВЕРГ 9.00-9.30 9.40-10.10 15.20-15.50	Познавательное (РЭМП) произношение Художественное творчество - рисование	Обучение грамоте познавательное (РЭМП) Художественное творчество – рисование
ПЯТНИЦА 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	музыкальное конструирование/ лепка развитие связной речи	Музыкальное развитие связной речи конструирование/лепка

	3 ПЕРИОД	
	1 подгруппа (дети 5-6 лет)	2 подгруппа (дети 6-7 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Речевое развитие произношение музыкальное	Произношение Речевое развитие Музыкальное
ВТОРНИК 9.00-9.30 9.40-10.10 15.20-15.50	Познавательное (РЭМП) Развитие связной речи физкультурное	Развитие связной речи Познавательное (РЭМП) Физкультурное
СРЕДА 9.00-9.30 9.40-10.10 15.20-15.50	Речевое развитие Художественное творчество (апликация) физкультурное	Речевое развитие Художественное творчество (апликация) физкультурное
ЧЕТВЕРГ 9.00-9.30 9.40-10.10 15.20-15.50	Познавательное (РЭМП) Произношение Художественное творчество - рисование	Обучение грамоте познавательное (РЭМП) Художественное творчество – рисование
ПЯТНИЦА 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	музыкальное конструирование/ лепка развитие связной речи	Музыкальное развитие связной речи конструирование/лепка

3.3. Комплексно – тематическое планирование.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц, неделя	Лексические темы	Варианты мероприятий	Итоговых
1 период			
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Обследование речевого развития детей	«День знаний»	
2 неделя			
3 неделя	Заполнение речевых карт	Родительское собрание	
4 неделя	Индивидуальная работа с детьми.		
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Осень.	Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия в осенний парк.	
2 неделя	Деревья осенью. Листья.	Выставка поделок из природного материала	
3 неделя	Овощи. Огород	Коллективная работа «Вкусный салатик»	
4 неделя	Сад. Фрукты	Коллективная работа «Мы – юные повара»	
НОЯБРЬ			
1 неделя	Ягоды	Выставка рисунков «Мои любимые ягоды»	
2 неделя	Грибы	Интегрированное занятие	
3 неделя	Человек	Спортивный праздник	
4 неделя	Игрушки	Творческий вечер «Моя любимая игрушка»	
5 неделя	Посуда	Изготовление посуды из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)	
2 период			
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Продукты питания	Интегрированное занятие	
2 неделя	Одежда. Головные уборы.	Развлечение «Модный приговор»	
3 неделя	Обувь	Спортивный праздник	
4 неделя	Новый год	Изготовление новогодней игрушки	
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Зима. Зимние забавы	Развлечение	
3 неделя	Зимующие птицы	Наблюдение за изменениями в	

		природе. Изготовление кормушек для птиц.
4 неделя	Дикие животные	Интегрированное занятие
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Домашние животные и птицы	Интегрированное занятие
2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели (совместное творчество с родителями)
3 неделя	День защитников Отечества	Развлечение «Мы шагаем как солдаты»
4 неделя	Транспорт	Экскурсия «А на нашей улице...»
3 период		
МАРТ		
1 неделя	Весна. Мамин праздник Первоцветы	Развлечение «Мы поздравляем мам и бабушек»
2 неделя	Перелетные птицы	Изготовление скворечника
3 неделя	Зоопарк. Животные севера и жарких стран.	Игра «Зов джунглей»
4 неделя	Почта	Экскурсия на почту
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Профессии. Инструменты.	Интегрированное занятие
2 неделя	Космос	Интегрированное занятие «А что такое космос?»
3 неделя	Наша родина. Владимир.	Улицы нашего города..
4 неделя	Рыбы	Изготовление аквариума
МАЙ		
1 неделя	Насекомые	Наблюдения в природе «А для чего они нужны?»
2 неделя	Праздник Победы	«Мой прадедушка..» совместная деятельность с родителями
3 неделя	Школьные принадлежности	Экскурсия в школу.
4 неделя	Лето	Совместная работа «Наш букет»
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		

3.4. События, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения:

Сентябрь «День Знаний»

Октябрь «Осенние этюды»

Ноябрь «Гостеприимные хозяева»

Декабрь «Бал в сказочном королевстве»

Январь «Коляда - коляда»

Февраль «Мы шагаем как солдаты»

Март «Мы поздравляем мам и бабушек»

Апрель «Путешествие в космос»

Май «Вместе с солнышком»

Спортивные праздники и досуги:

Сентябрь - «Путешествие в осенний лес»

Октябрь - Спортивно-развлекательная игра по станциям «Ключ здоровья»

Ноябрь - «Мой веселый звонкий мяч»

Декабрь - «Зимние забавы»

Январь - Неделя здоровья. Праздник «Зимние Олимпийские игры»

Февраль - Спортивный праздник, посвященный Дню Отца «Мой папа – лучший друг»

Март - «Веселые старты»

Апрель - Спортивный досуг «Космонавты»

Май - «Мы - футболисты»

3.5. Предметно пространственная среда

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает коррекцию:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
Музыкальный зал	Музыкальный и театральный сектор	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, медсестра
Групповая комната	Центр двигательной деятельности Центр сюжетно-ролевой игры Центр развивающих игр Центр театрализованной деятельности Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр книги Центр изобразительного творчества Центр конструирования Центр трудовой деятельности Центр музыкальной деятельности Центр информационный	Социально коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие,	Педагоги, дети
Спальная комната	Зона отдыха	Дневное сон, гимнастика после сна	Педагоги, дети, помощник воспитателя
Приемная комната	Зона самообслуживания. Информационно – просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно–просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет логопеда	Зона коррекции речевого развития детей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Осуществление медицинской помощи, медицинский мониторинг	Медсестра

Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и зона совместной деятельности педагога и детей.	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие	Педагоги, дети, медсестра
Спортивная площадка	Футбольно-волейбольная площадка, гимнастический комплекс и т.д.	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Педагоги, родители

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Статья	пункт	Г	Содержание
Глава 1. Общие положения			
Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе	6	1	обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
		2	инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
		2	адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	1	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
		2	обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
		3	гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
		7	свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека,

			создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
		8	обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
	Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	5	В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
		1	создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		3	осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.
	Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	1	К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:
		2	1 организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
Глава 2. Система образования			

1	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты	1	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
		3	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
		6	В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.
3	Общие требования к реализации образовательных программ	1	Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
		2	При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность			
7	Структура образовательной организации	1	Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.
		2	Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи,

			спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).
8	Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации	6	Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
		1	обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)			
4	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования	1	Обучающимся предоставляются академические права на:
		1	выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
		2	предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
		3	обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
6	Стипендии и другие денежные выплаты	5	Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся ... детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами

			<p>боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами "б" - "г" пункта 1, подпунктом "а" пункта 2 и подпунктами "а" - "в" пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".</p>
1	Охрана здоровья обучающихся	5	<p>Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).</p>
		6	<p>Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется</p>

			нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
		2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
		1	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
		2	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
		3	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
		4	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
		3	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
		4	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает

			<p>методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
		5	<p>На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
		6	<p>Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и</p>

			социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.
3	Обязанности и ответственность обучающихся	5	Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
4	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1	3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
		8	присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность			
8	Обязанности и ответственность педагогических работников	.6	Педагогические работники обязаны: учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений			
	Общие	3	Прием на обучение по основным

5	<p>требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность</p>		<p>общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, и количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.</p>
9	<p>Итоговая аттестация</p>	<p>3 п. 1</p>	<p>1</p> <p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:</p> <p>для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в</p>

			специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
0	Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении	3	1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Глава 7. Общее образование			
5	Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	3	3 За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.
6	Начальное общее, основное общее и среднее	0	1 Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать

	общее образование		образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.
Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся			
9	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1	1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
		2	Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
		3	Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
		4	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

		5	<p>Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		6	<p>Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.</p>
		7	<p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.</p>
		8	<p>Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.</p>
		9	<p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.</p>
	0	1	<p>Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями</p>

			<p>высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		1	<p>При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.</p>
		2	<p>Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p>

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

9	<p>Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования</p>		<p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий</p>
---	---	--	--

			<p>получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.</p>
<p>Глава 15. Заключительные положения</p>			
08	<p>Заключительные положения</p>		<p>Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года с учетом следующего:</p> <p>1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Требования к образованию обучающихся с ОВЗ в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального образования

ФГОС дошкольного образования	ФГОС начального общего образования
<p>1.3. В Стандарте учитываются:</p> <p>1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:</p> <p>1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)</p>	<p>2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Стандарт включены специальные требования.</p> <p>4. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.</p> <p>5. Стандарт направлен на обеспечение: возможности формирования образовательных программ начального общего образования различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;</p> <p>6. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями</p>

	здоровья).
<p>2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей</p>	<p>13. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>14. Образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>
<p>2.11.1. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования.</p> <p>18.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны: 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта,</p>

образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать требования Стандарта, **передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.**

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижений этих результатов.

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования должна: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки,

	<p>критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;</p> <p>3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы начального общего образования;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).</p>
<p>11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p>Содержательный раздел Программы должен включать кроме прочих требований:</p> <p>в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</p> <p>Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с</p>	<p>18.2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:</p> <p>- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p> <p>формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>- усвоение обучающимися знаний</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p> <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:</p> <p>1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</p> <p>2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p> <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p> <p>В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его</p>	<p>и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы); - формирование у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; - формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования. <p>18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы начального общего образования.</p> <p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) должна быть построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание</p>
---	---

<p>выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.</p>	<p>взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p style="text-align: center;">18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся</p> <p style="text-align: center;">должна обеспечивать:</p> <p style="text-align: center;">достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;</p> <p style="text-align: center;">формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы;</p> <p style="text-align: center;">формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p style="text-align: center;">формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, навыков личной гигиены путем соблюдения правил здорового образа жизни, здорового питания и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p style="text-align: center;">формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p> <p style="text-align: center;">использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие</p>
---	---

потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь и другие психоактивные вещества);

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

18.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего

образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой

категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

	<p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;</p> <p>5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.</p> <p>В краткой презентации Программы должны быть указаны:</p> <p>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>18.3.1. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.</p> <p>Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>18.3.3. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего</p>

	<p>образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> <p>18.3.4. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Система условий должна учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).</p>
<p>3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.</p>	<p>19. Требования к условиям реализации образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.</p> <p>20. Результатом реализации</p>

указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преимущества по отношению к дошкольному образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности на уровне начального общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

21. Условия реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности,

через систему творческих объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и учебно-исследовательской и проектной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта

	<p>Российской Федерации;</p> <p>эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.</p>
<p>3.4.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.4.4. При организации инклюзивного образования: при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование.</p>	<p>22. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности</p> <p>в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года,</p> <p>обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу,</p>

	<p>рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;</p> <p>выявлять и отражать в образовательной программе начального общего образования специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);</p> <p>организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;</p> <p>реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</p> <p>использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>В организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательную программу начального общего образования, должны быть созданы условия для:</p> <p>реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с</p>
--	--

	<p>образовательными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</p> <p>оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций;</p> <p>стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;</p> <p>повышения эффективности и качества педагогического труда;</p> <p>выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;</p> <p>осуществления мониторинга результатов педагогического труда.</p>
<p>3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>26. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:</p> <p>преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;</p> <p>учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;</p> <p>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и</p>

<p>3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:</p> <p>2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).</p> <p>3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.</p>	<p>административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);</p> <p>диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);</p> <p>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</p>
<p>3.5. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.</p>	<p>24. Материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы начального общего образования;</p> <p>3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного</p>

	<p>доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая образовательную программу начального общего образования, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:</p>
<p>3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования с учетом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных</p>	<p>23. Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования должны:</p> <p>обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;</p> <p>обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;</p> <p>обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;</p> <p>отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.</p>

<p>программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено).</p>	
<p>3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.</p> <p>3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Доступность среды предполагает:</p> <p>доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>28. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.</p>
<p>4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>4.6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение</p>	<p>8. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие</p>

<p>бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое</p>	<p>овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>
---	---

реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://base.garant.ru/70862366/>)
<http://минобрнауки.рф>

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 пп.9,28.

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 64,66.

[4] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[5] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79.

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28.

[7] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 34 п.2.

[8] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 42 пп.1,2.

[9] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 27.

- [10] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 13.
- [11] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28.
- [12] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16.
- [13] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п.5.
- [14] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 41 п.5.
- [15] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 42 п.1.
- [16] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п.1.
- [17] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 34 п.1.
- [18] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п.2.
- [19] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44 п.1.
- [20] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 59 п.13.
- [21] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.6.
- [22] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 11 п.3.
- [23] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 11 п.6.
- [24] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 п.3.
- [25] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

[26] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

[27] СанПиН 2.4.1.3049-13

[28] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

[29] Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

[30] Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

[31] «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. - 4-ое изд. – М. Просвещение, 2014.

[32] Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб, 2018