

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 62»  
Маликова Н.Э.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «01» 08 2022г.

Дополнительная образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
г. Владимира « Детский сад № 62 комбинированного вида»  
« Знайка»  
( для детей 3-4 лет)

## **Содержание дополнительной программы «Знайка - Развивайка»**

### **I. Пояснительная записка.**

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность и новизна программы.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы, её особенности и этапы.
- 1.4. Режим и форма организации педагогического процесса.
- 1.5. Требования к уровню подготовки воспитанников.
- 1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
- 1.7. Средства, необходимые для реализации программы. Документация и отчетность.

### **II. Учебно-тематический план и содержание программы. Методическое обеспечение программы.**

### **III. Список используемой литературы.**

#### **Приложение.**

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками.

Принципы развивающего обучения и дидактические основы организации работы с детьми в программе «Знайка - Развивайка».

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.**

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Знайка - Развивайка».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования

новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения.

Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей математике: включение в занятия и свободную деятельность дошкольников игр и игровых приемов.

Для успешного и непринужденного обучения математическим основам детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения математических знаний, умений и навыков. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий математических знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

## 1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

развитие интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи программы:

**Образовательные:**

- Формирование логико- математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать

правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

**Развивающие:**

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия,

устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно- двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.

- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств:

внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).

- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

**Воспитательные:**

- Воспитание интереса к занятиям.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

### **1.3 Содержание программы, её особенности и этапы.**

Дополнительная образовательная программа «Знайка - развивайка» реализуется

за рамками основной образовательной деятельности в течение одного года: дети 3 – 4 лет;

Программа «Знайка - Развивайка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред.: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании».

«Знайка - Развивайка» составлена на основе программ и технологий Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Е.В.Колесниковой, А.В.Белошистой, Г.Е.Сычевой, З.А.Михайловой, Е.А.Носовой, Н.А.Араповой-Пискаревой, Е.В.Кузнецовой, В.Г.Яфаевой, Е.Ф.Бортниковой, Т.И.Бабаевой, Н.Ф.Виноградовой и др.

#### **Программа составлена с учетом принципов:**

1 Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2 Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

- развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
- развитие памяти,
- развитие зрительно-моторной координации,
- развитие мышления и речи,
- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. •

3 Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой;

4 Принцип занимательности и наглядности.

Более подробно с принципами построения и развивающего обучения программы можно ознакомиться в приложении.

#### **Отличительные особенности**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется

не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска,

предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

**Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:**

**1 Введение в игровую ситуацию.**

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

**2 Затруднение в игровой ситуации.**

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

**3. «Открытие» нового способа действий.**

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

**4 Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.**

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

**5 Повторение и развивающие задания.**

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

**6 Итог занятия.**

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

### **Структура занятия- путешествия и исследования:**

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками Никитина, палочками Кюизенера и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

### **Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется в течение одного года:

Перед дошкольниками (3-4 лет) ставятся задачи: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами); развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур) и их сравнения (наложение, приложение); формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления, воображения через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала. Развивается мелкая и крупная моторика через

творческую деятельность, которая включает в себя изо-деятельность: лепку, аппликацию, рисование конструирование.

Объем и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития.

В программе представлены все основные задачи, предусмотренные методикой формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении и коммуникации.

Таким образом, представленное в программе содержание, а также заявленные принципы позволяют отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

#### **1.4 Режим и форма организации педагогического процесса.**

Режим работы: занятия проводятся 1 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – 15 минут, с сентября по май включительно. В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке кружка, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

**Наполняемость группы** – 15 человек.

**Условия приема детей:** достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - индивидуально - групповая.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, на ПК, цепочка, интервью, работа в малых группах).

#### **1.5. Требования к уровню подготовки воспитанников.**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (прогнозируемые результаты).

**К концу обучения дети должны уметь:**

- Пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.
- Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

### **1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

### **Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:**

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.
- итогового занятия в виде викторины или досуга- праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения. Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов

контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка,

которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

#### **Высокий уровень - 70-100%.баллов**

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

#### **Средний уровень - 51-69% баллов**

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

#### **Низкий уровень -50% и ниже баллов**

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

#### **Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:**

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям

### **1.7. Средства, необходимые для реализации программы**

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.
4. ПК и принтер.
5. Оформленное развивающее пространство для свободной деятельности детей.
- 6.Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями физминуток, гимнастик, развивающих игр и занятий, видеофильмами презентациями к занятиям.
7. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.
8. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.

9. Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага) и прочее.

**Документация и отчетность**

- Папка руководителя кружка (программа, список обучающихся).
- Журнал посещаемости.
- Дневник наблюдения и диагностики.
- Отчёт за год (в свободной форме).

## Содержание программы

Темы занятий на неделе	Программное содержание, (теория)	Методические приемы, материалы, (практика)
<p>Осень. Деревья. Цвет.</p> <p><b>6 и 13 сентября</b> 2 занятия</p>	<p>Познакомить дошкольников с характерными признаками осени, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить детей устанавливать простейшие следственные связи. Познакомить дошкольников с лексической темой «Деревья». Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «деревья». Развивать у детей оптико-пространственные функции (воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта). Учить соотносить предметы с их словесным обозначением. Учить понимать вопрос «где?». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать общую моторику, координацию движений, воспитывать подражательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Развивать умение различать и называть основные цвета, формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы.</p>	<p>Сюжетные картинки по лексической теме «Осень», «Деревья», «Листья и плоды».</p> <p>Лото «Времена года», «Деревья и листья», «Цветовое», «Заплатки».</p> <p>Засушенные листья.</p> <p>Игры «Подбери такой же», «Путаница».</p> <p>Игры «Осьминог», «Цветик-семицветик», «Карандаши», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Домики», «Бусы».</p> <p>Штриховка, «Раскрась пары».</p> <p>Подвижная игра «Осенние листики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рисование пальчиками «Осеннее дерево».</p> <p>Физминутка под музыку.</p> <p>Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.</p>
<p>Огород. Овощи. Величина.</p>	<p>Познакомить дошкольников с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах - учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер-цвет-форма). Формировать умение правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Активизировать</p>	<p>Картинки и лото по лексической теме «овощи», загадки с ответами. Разрезные картинки.</p> <p>Муляжи овощей, «чудесный мешочек».</p> <p>Предметы разного</p>

<p>20 сентября</p>	<p>словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путем сопоставления, наложения и приложения.</p>	<p>размера. Пятисоставные пирамидки. Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Какой сок?», «Один -много», Физминутка под музыку. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4 года. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2</p>
<p>Сад. Фрукты и ягоды. Величина.  27 сентября</p>	<p>Познакомить детей с фруктами и ягодами. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях, ягоды на кустах и деревьях, в садах. Учить выделять характерные признаки (размер - форма - цвет - вкус). Учить обследовать с помощью зрительно- осязательных действий. Закрепить в активном словаре названия фруктов и ягод. Учить правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «фрукты, ягоды». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай; воспитывать благодарное чувство к природе. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путем сопоставления, наложения и приложения. Закрепить умение собирать пятисоставную матрешку. Закрепить понятие «средний». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать величинную закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую моторику, координацию движений, воспитывать</p>	<p>Картинки и лото по лексической теме «фрукты и ягоды», загадки с ответами. Разрезные картинки. Муляжи фруктов и ягод, чудесный мешочек с набором фруктов. Парные предметы разного размера. Пятисоставные пирамидки. Игры «Во саду ли, в огороде», «Что перепутал художник», «Назови ласково», «3й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Какой сок?», «Один - много», «Узнай тень», «Выстрой в ряд», Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4 года. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2 Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Варим</p>

	подражательность.	компот».
Овощи, фрукты, ягоды. Цвет и форма. Законом ерность.  <b>4, 11 октября</b> <b>я</b> <b>2</b> занятия	Продолжать расширять у дошкольников словарный запас по теме «овощи-фрукты- ягоды». Учить классифицировать растения по месту произрастания, виду. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Составлять описательные рассказы по подражанию, наводящим вопросам. Закрепить понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить богатый урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать ловкость и быстроту реакций. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, моторику, координацию движений. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по объему и размеру, количеству путем составления пар. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд.	Сюжетные картинки «Огород», «Сад». Картинки по теме: «овощи-фрукты-ягоды», разрезные картинки, загадки. Муляжи овощей, ягод и фруктов, мяч, 3 корзинки, рабочие листы с заданием. Магнитные карточки «Закономерность»: лист с заданием «Найди закономерность и продолжи ряд» Подвижные игры «варим компот», «варим суп», «готовим варенье». Массажные шарики. Игра с мячом «варенье/суп/сок» Игры «3 лишний», «Назови ласково», «Один - много», «Что изменилось?», «Узнай тень», «Что перепутано?» Дыхательные упражнения. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4 года. Аппликация «Три медведя»: цвет, форма и размер»
Перелетные птицы. Количество. Один – много – мало.  <b>18, 25</b>	Познакомить детей с перелетными птицами – рассказать о внешнем виде, их повадках и питании. Рассмотреть изображения перелетных птиц, их оперение, строение тела. Побеседовать с детьми о погоде осенью, причинах миграции птиц. Установить связь между изменениями природных условий и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Формировать	Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», сюжетные картины «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Физминутка под музыку с перьями. Опыт «Как с гуся вода» (вода и перья)

<p><b>октябрь</b> <b>я</b> 2 занятия</p>	<p>грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Повторить признаки осени, сравнить раннюю и позднюю осень, найти отличия. Развивать логическое мышление. Учить дошкольников накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку: один-много- мало. Учить дошкольников сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий «один- мало- много». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду. Развивать слуховое внимание и память. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.</p>	<p>Аудиозапись «Голоса птиц». Игры «Один-много», «3й лишний», «Кто улетел?», «Строим гнезда» «Тактильные ладошки», «Узнай по описанию», «Птенцы», «Какой?». Дыхательные упражнения «Перья». Перебирание круп, Игра «Найди игрушку», «Что спрятано?» Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2 Серия «Солнечные ступеньки». Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. 3-5лет. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4 года.</p>
<p>Одежда, обувь. Много – мало – одинаково.  <b>1 ноября</b></p>	<p>Познакомить дошкольников с лексической темой «Одежда. Обувь». Формировать у детей обобщающее понятие «одежда/обувь». Уточнить название и назначение, учить группировать по сезонному признаку, назначению и обобщению. Развивать у детей зрительное внимание, уточнить и активизировать предметный и глагольный словари по теме. Уточнять употребление в речи притяжательных местоимений «мой, моя, моё, мои». Продолжать развивать зрительное внимание, логическое мышление. Обучать дошкольников сравнивать совокупности предметов методом приложения и с помощью составления пар (столько же, много, мало, одинаково, поровну). Формировать представления о сохранении количества. Показать способ восстановления равенства методом прибавления или убавления. Развивать на занятии</p>	<p>Картинки «Одежда. Обувь», разрезные картинки, загадки с ответами, схема платья и сапога. Куклы с одеждой и обувью, бусины, счетные палочки. Игры «Оденем кукол на прогулку», «Назови ласково» «Раскрась по обозначениям». Зрительная гимнастика. Подвижная игра с прищепками «Сушим белье». Перебирание круп, игра</p>

	познавательные процессы и мелкую моторику.	«Найди игрушку» Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. 3-5 лет.
Домашние животные. Столько же, одинаково, больше, меньше.  <b>8, 15 ноября</b> 2 занятия	Обогащать представления детей о животных. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить употреблять в речи существительные, обозначающие названия детенышей домашних животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Учить составлять короткий повествовательный рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Ввести в активную речь слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств путем составления пар. Развивать внимание и зрительное восприятие. Развивать логическое мышление. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.	Картинки «Домашние животные», «Строение зверя», разрезные картинки, загадки с ответами. Бусины, счетные палочки, карточки раздаточные с домашними животными для составления пар. Физминутка под музыку. Запись «Голоса домашних животных». Составление рассказа по схеме. Игры «Один- много», «3й лишний», «Чей детеныш?», «Польза или вред», «Узнай по описанию», «Какой?», «Путаница», «Кто у кого?», «Семья». Магнитные лабиринты. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1 Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2 Серия «Солнечные ступеньки».
Дикие животные. Цвет. Оттенки цветов.  <b>22</b>	Обогащать представления детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие	Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Физминутка под музыку. Запись «Голоса диких

<p><b>ноября</b> <b>6</b> <b>декабря</b> <b>2</b> занятия</p>	<p>животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление, память и внимание. Продолжать знакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Познакомить с оттенками цветов: оранжевым, голубым, розовым, салатным и фиолетовым. Развивать умение различать и называть цвета, продолжать формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую моторику.</p>	<p>животных». Составление рассказа по схеме. Игры «Один-много», «3й лишний», «Полезно или вредно», «Узнай по описанию», «Заплатки», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Семья», «Тень», «Что перепутал художник?», «Цветик-семицветик», «Найди закономерность продолжи ряд». Лото «Кто- что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?» Игра «Зоопарк», «Чудесный мешочек». Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Штриховка. Задание «Раскрась пары одинаково».</p>
<p>Домашние и дикие животные. Один. Цифра 1  <b>13, 20</b> <b>декабря</b> <b>2</b> занятия</p>	<p>Обогащать представления детей о животных. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер. Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей,</p>	<p>Сюжетные картинки «В деревне», «в лесу», карточки животных, разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Записи «Голоса животных». Составление рассказа по схеме. Лото «В лесу», «В деревне», «Мамы и детёныши», «Кто- что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?» Игры «Один-много», «3й лишний», «Полезно или вредно», «Узнай по описанию»,</p>

	<p>содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Формировать представления о сохранении количества. Познакомить с цифрой 1. Учить соотносить цифру с количеством. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифры 1. Подведение итога цифрой.</p>	<p>«Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Зоопарк», «Чудесный мешочек».</p> <p>Карточки с изображением 1 и 2-4 предметов. Числовые карточки, бусины, пуговицы, счетные палочки, пластилин.</p> <p>Выкладывание цифры из материала, из пластилина.</p> <p>Физминутка под музыку. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. 3-5лет.</p> <p>Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с цифрами. 3-5лет.</p>
<p>Зимние забавы. Новый год. Круг, шар</p> <p><b>27 декабря</b></p>	<p>Уточнить и систематизировать у дошкольников знания о признаках времени года – зиме. Дать представления о детских забавах в зимнее время года. Продолжать работу над развитием связной речи: учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-5 слов, учить согласовывать слова в предложении. Развивать моторику, мыслительные операции.</p> <p>Формировать на предметной основе у дошкольников представления о круге и шаре, его свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры и тела в предметах окружающей обстановке. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Сюжетные картинки «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», предметные картинки, загадки.</p> <p>Лото «Когда это бывает?», «Части суток».</p> <p>Подвижная игра «Наша елка высока», хоровод под музыку. Игры с мячом «Колечко», «Круглые и некруглые предметы».</p> <p>Шар, круги разных размеров и цветов, предметы круглой формы, шарообразные тела, мяч, все для аппликации.</p> <p>Магнитные шары.</p> <p>Коллективная работа «Украсим ёлку шарами».</p> <p>Безруких М.М. «Учимся узнавать геометрические фигуры».</p>

		<p>Задание «Раскрась по размеру», «Выстрой в ряд», «Снеговик и неваляшка».</p> <p>Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1.</p> <p>Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.</p>
<p>Профессии. Числа и цифры 1 и 2</p> <p><b>10 января</b></p>	<p>Познакомить детей с профессиями людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий. Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов – орудий труда различных профессий). Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать зрительное внимание детей, учить находить на картине главные предметы и устанавливать связи между ними. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Учить соотносить цифру с количеством, отсчитывать заданное количество предметов. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифр 1 и 2</p>	<p>Сюжетные картинки по теме «Профессии»</p> <p>Картинки-ответы для загадок.</p> <p>Выкладывание цифр из материала.</p> <p>Лото «Профессии», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игры «Кто что делает?», «Что лишнее?», «Один - Два».</p> <p>Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с цифрами. 3-5 лет.</p> <p>Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. 3-5 лет.</p> <p>Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1</p>
<p>Зимующие птицы. Длина.</p> <p><b>17 января</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки), развивать тактильную память. Познакомить детей с зимующими птицами активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Побеседовать с детьми о погоде зимой, причинах голода птиц. Воспитывать</p>	<p>Картинки «Зимующие птицы», сюжетная картина «Кормушка», «строение птиц», разрезные картинки.</p> <p>Физминутка под музыку с перьями.</p>

	<p>интерес к птицам и животным, желание заботиться о них, охранять. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-4 слов.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по длине. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения. Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Учить употреблять слова «длинный, короткий». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, память, воображение, творческие способности. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Презентация «Зимующие птицы».</p> <p>Запись «Голоса птиц».</p> <p>Корм для птиц: готовим лакомство для птиц.</p> <p>Косички, ленточки разной длины, полоски разной длины (3) на каждого ребенка, счетные палочки (для рельсов), конструктор (для поезда).</p> <p>Игры «Полотенчики», «Дорожки», «Шарфики», «Пройдем помостуку», «Косички», «Поезд», «Гусеницы», «Шарики».</p> <p>Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет.</p> <p>Часть 2 Серия «Солнечные ступеньки».</p>
<p>Зима. Счет до двух. Цифра 2</p> <p><b>24 января</b></p>	<p>Вспомнить характерные признаки зимы, изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Познакомить детей с характерными свойствами снега. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.</p> <p>Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Познакомить с цифрой 2</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством, отсчитывать заданное количество предметов.</p> <p>Обучать замещению предметов условными обозначениями</p> <p>Тренировать мыслительные</p>	<p>Сюжетные картинки по лексической теме «Зима», «Лес и город зимой».</p> <p>Лото «Времена года»</p> <p>Всё для аппликации «Снеговик».</p> <p>Опыты со снегом и водой.</p> <p>Физминутка под музыку.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с цифрами. 3-5лет.</p> <p>Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. 3-5лет.</p>

	<p>операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифры 2 Подведение итога цифрой. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p>Наша страна. Счет до трех. Цифра 3 <b>31 января</b></p>	<p>Познакомить дошкольников с названием нашей страны, столицей нашей Родины, с достопримечательностями родного города. Развивать у детей память, наблюдательность, пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию. Учить дошкольников считать до трех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-три элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Формировать представления о сохранении количества. Обучать составлять группы из трех предметов. Познакомить с цифрой 3 Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифры 3 Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой.</p>	<p>Картинки «Москва» Карта России, глобус, аудиозапись гимна, флаг. Игры «Назови ласково», «Кто в домике живет?», Лото «Семья», «Мой дом». Стихотворение «Флаг у нас прекрасный». Числовые карточки, счетные палочки, пуговицы, бусины, пластилин. Карточки с изображением одного – трех предметов. Выкладывание цифр из материала. Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с цифрами. 3-5 лет. Бортникова Е.Ф.. Развиваем внимание и логическое мышление. 3-5 лет. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1.</p>

<p>Мебель. Треугольник.</p> <p><b>7 февраля</b></p>	<p>Познакомить дошкольников с лексической темой: «Мебель». Уточнить у детей знания по теме, умение различать предметы мебели, знать их назначение. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить детей сравнивать и обобщать. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину, учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Учить узнавать описательные загадки о мебели. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о треугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Закрепить навыки счета до трех. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.</p>	<p>Картинки «Мебель Игры «4-й лишний», «Из чего сделано?», «Большой – средний – маленький», «Найди пару», «Треугольники».</p> <p>Выкладывание фигурок мебели из счетных палочек (по образцу)</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Треугольники разных размеров и цветов, картинки и предметы треугольной формы, все для пирамиды.</p> <p>Безруких М.М. Учимся узнавать геометрические фигуры.</p> <p>Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет.</p> <p>Часть 2</p> <p>Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.</p>
<p>Посуда. Числа и цифры до 3</p> <p><b>14 февраля</b></p>	<p>Познакомить детей с лексической темой «Посуда»; выяснить знания по данной теме, умение различать предметы посуды, знать их назначение. Ввести в активный словарь понятие «посуда». Развивать у дошкольников фразовую речь – составление предложений по демонстрации действий. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику,</p>	<p>Картинки «Посуда», «Кухня».</p> <p>Набор чайной, кухонной посуды.</p> <p>Игры «Что изменилось?», «Один – много», «Собери картинку», «Для чего нужна посуда?» «Загадки и отгадки», «Накроем стол для гостей».</p> <p>Карточки с изображением одного – трех предметов.</p> <p>Числовые карточки, счетные палочки, пластилин,</p>

	<p>координацию речи и движения. Учить дошкольников считать до трех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-три элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Формировать представления о сохранении количества. Обучать составлять группы из один-трех предметов. Продолжать знакомить с цифрами 1,2,3. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовыми карточками). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навыки графического изображения цифры 1, 2, 3 Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой.</p>	<p>геометрические фигуры, бусины, пуговицы. Выкладывание цифр из материала. Физминутка под музыку. Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с цифрами. 3-5 лет. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4 года.</p>
<p>День защитника Отечества. Военные профессии. Высота.  <b>21 февраля</b></p>	<p>Формировать у дошкольников элементарные представления о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к воинам Российской армии. Учить дошкольников сравнивать предметы по высоте. Ввести в активную речь слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте: «высокий, низкий, самый высокий, самый низкий, высоко, низко». Познакомить детей с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения. Упражнять детей в сравнении предметов по высоте путем приложения и на зрительной основе (в поисках недостающего элемента). Сформировать представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>	<p>Сюжетная картина «Армия России», «Защитники Отечества», виды войск, карточки с военной техникой и людьми военных профессий, Гос.символы. Сюжетная картина «Армия России», «Защитники Отечества», виды войск, карточки с военной техникой и людьми военных профессий, Гос.символы. Игры «Кто внимательнее», «Найди пару», «Матрёшки», «Какой полоски не хватает?», «Башенки», «Выстрой в ряд». Физминутка под музыку Проведение с детьми бесед о Российской армии, о защитниках Отечества. Касицына М.А.</p>

		Рисующий гномик. Альбом №2. Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
Зимующие и перелетные птицы. Счет до четырех. Цифра 4  28 февраля	Вспомнить с детьми перелетных и зимующих птиц – активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Прослушать голоса птиц. Постараться их узнать. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-4 слов. Повторить признаки зимы, сравнить зиму в начале и конце, найти отличия. Учить дошкольников считать до четырех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Познакомить с цифрой 4. Развивать навык графического изображения цифры 4. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.	Картинки «Зимующие и перелетные птицы», «строение птиц», разрезные картинки. Лото «птицы». Запись «Голоса птиц». Физминутка под музыку с перьями. Пальчиковые игры, волчок. Игры «Один-много», «3й лишний», «Улетает / Зимует?», «Строим гнезда» «Тактильные ладошки», «Узнай по описанию», «Ласково», «Какой?», «Закономерность». Карточки с изображением одного – четырех предметов. Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические фигуры, пластилин. Выкладывание цифр из материала, работа с манкой. Задание «Раскрась все с цифрой 4», «Найди и раскрась». Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с цифрами. 3-5 лет. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4

		года
Весна. Международный женский день. Ширина . 7 марта	Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Вспомнить характерные свойства снега от воздействия тепла. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Рассказать детям о празднике 8 марта. Рассмотреть картинки с женскими профессиями и поговорить о профессиях мам и качествах, присущих женщинам. Формировать у дошкольников величинные представления: «широкий – узкий, широко – узко». Упражнять детей в сравнении предметов по ширине путем приложения и на зрительной основе (в поисках недостающего элемента). Развивать речь детей: вводить в активный словарь слова, определяющие ширину предметов и соотношение предметов по ширине: «широкий, узкий, самый широкий, самый узкий». Сформировать представление об упорядочивании по ширине нескольких предметов, развивать глазомер.	Сюжетная картина «Весна», «8марта», карточки по теме. Магнитный плакат «Весна» с карточками – вставками. Загадки. Аппликация «Букет маме» из кругов разного размера и оттенков. Конструктор для игр «Строим мосты», деревянные девочка/мальчик, «Дороги», машина/грузовик. Игры «Кто внимательнее», «Какой полоски не хватает?», «Шире-шире - широко», «Уже-уже-узко». Физминутка под музыку.
Домашние и дикие животные. Вверху,	Обогащать представления детей о животных. Продолжать учить дифференцировать диких и домашних животных. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать	Сюжетные картинки «В деревне», «В лесу», карточки животных, разрезные картинки, загадки с ответами, схема

<p>внизу, посередине.</p> <p><b>14 марта</b></p>	<p>диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Формировать у дошкольников пространственные представления «вверху-внизу- посередине». Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	<p>рассказа.</p> <p>Записи «Голоса животных».</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p> <p>Лото «В лесу», «В деревне», «Мамы и детёныши», «Кто-что ест?»</p> <p>Игры «Один-много», «Зй лишний», «Узнай по описанию», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Зоопарк», «Чудесный мешочек».</p> <p>Геометрические фигуры, фигурки бабочек: игры «ковер-самолет», «бабочки».</p> <p>Физминутка под музыку. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. 3-5лет.</p> <p>Пропись на ориентировку «Раскрась по правилам».</p>
<p>Моя семья. Части тела. Счет до четырех. Цифры от 1 до 4</p> <p><b>21 марта</b></p>	<p>Познакомить дошкольников со строением тела человека, с возможностями организма.</p> <p>Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. Воспитывать чувство гордости, что-ты человек. Обсудить состав семьи, их действия и отношения. Развивать у детей память, наблюдательность, пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей. Привлекать детей к выполнению трудовых поручений в классе. Закреплять знания о предметах личной гигиены, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Продолжать учить дошкольников считать до четырех на</p>	<p>Картинки «Части тела», «Гигиена», «Моя семья»</p> <p>Составление рассказа «Моя семья» по схеме.</p> <p>Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию», «Кто я такой?», «Приятные слова»</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Карточки с изображением одного – четырех предметов.</p> <p>Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические фигуры, пластилин.</p>

	<p>основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с цифрами 1-4. Развивать навыки графического изображения этих цифр. Учить соотносить цифры с количеством. Подводить итог цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.</p>	<p>Выкладывание цифр из материала, работа с манкой. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Для детей 3-4 лет. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №2. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2</p>
<p>Цветы. Прямоугольник.  28 марта</p>	<p>Познакомить детей с лексической темой «Цветы»; выяснить знания по данной теме. Ввести в активный словарь понятие «цветы». Обобщать знания детей о цветах, их названиях и месте произрастания. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о прямоугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Закрепить навыки счета до четырех. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения.</p>	<p>Картинки «Цветы» Презентация «Цветы». Игры «собери цветок», «Цветик - семицветик», «Нарисуй по образцу». Прямоугольники разных размеров и цветов, картинки и предметы этой формы. Магнитные фигуры, геометрические фигуры, счетные палочки. Безруких М.М. Учимся узнавать геометрические фигуры. Конструирование из палочек. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2 Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.</p>

<p>Транспорт. ПДД. Геометрические фигуры</p> <p><b>4 апреля</b></p>	<p>Познакомить детей с лексической темой «Транспорт»; видами транспорта (воздушный, наземный, водный). Ввести в активный словарь понятие «транспорт». Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта. Рассказать о правилах безопасного поведения на улице, рядом с дорогой. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Закрепить обобщенное представление о геометрической форме (выявлять умение сравнивать и различать предметы; объединять их по общему признаку). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить графически изображать геометрические фигуры. На практическом уровне учить устанавливать соответствия предметов по размеру и количеству.</p>	<p>Сюжетная картина «Город», «Виды транспорта», предметные картины «Транспорт», разрезные картинки, набор «учусь считать», схемы «транспорт из фигур». Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина» Игры «Выложи узор» Рабочие листы с заданием «Раскрась каждую фигуру своим цветом» Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2 Физминутка под музыку. Беседа о безопасном поведении на улице, рядом с дорогой, в транспорте.</p>
<p>Насекомые. Счет до пяти. Цифра 5</p> <p><b>11 апреля</b></p>	<p>Познакомить с лексической темой «насекомые». Развивать понятие о многообразии животного мира. Ввести в активный словарь понятие «насекомые». Продолжать учить дошкольников понимать и использовать в речи пространственные предлоги. Развивать у детей связную речь- умение отвечать на вопросы по тексту, поддерживать беседу. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику,</p>	<p>Картинки «Насекомые», разрезные картинки, загадки с ответами. Лото «Насекомые». Магнитный плакат. Игры «Найди отличия», «Где чья тень?», «зашумленные картинки», «Один – много», «Посчитай-ка», «Поймай всех насекомых». Сырный лабиринт. Физминутка. Карточки с изображением</p>

	<p>координацию речи и движения. Учить дошкольников считать до пяти на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Познакомить с цифрой 5. Развивать навыки графического изображения цифры. Учить соотносить цифры с количеством. Подводить итог цифрой.</p>	<p>одного – пяти предметов. Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические фигуры, пластилин. Выкладывание цифр из материала, работа с манкой. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с цифрами. 3-5 лет. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №2. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2</p>
<p>День Космонавтики. Счет до пяти. Цифры от 1 до 5</p> <p><b>18 апреля</b></p>	<p>Формировать у дошкольников элементарные представления о космосе и празднике – Дне Космонавтики, его значение для нашей страны. Обучать ответам по содержанию рассказа. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к героям, космонавтам. Продолжать учить дошкольников считать до пяти, сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, зрительного соотнесения. Ввести в активную речь и закрепить слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Развивать навыки графического изображения цифр. Учить подводить итог цифрой. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и зрительное восприятие. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	<p>Сюжетная картина «Солнечная система», картинки по теме «космос» Беседа про космос, день Космонавтики. Считалочка про порядок планет. Игра с мячом «Наоборот», «Продолжи счет». Рисование по трафаретам. Аппликация «ракеты» из геометрических фигур Карточки с тизображением предметов. Числовые карточки, счетные палочки, бусины, разрезные картинки, математические паззлы. Игры «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность»,</p>

		«Один - много», «Раскрась по обозначениям». Магнитный лабиринт. Физминутка под музыку.
Овощи, фрукты, ягоды. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, посередине. Лево - право.  <b>25 апреля</b>	Вспомнить лексические темы «Овощи. Фрукты и ягоды». Продолжать расширять словарный запас по теме. Учить классифицировать по месту произрастания, виду. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Составлять описательные рассказы по схеме, наводящим вопросам. Закрепить понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить богатый урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать ловкость и быстроту реакций. Продолжать формировать у дошкольников пространственные представления «вверху- внизу- посередине». Познакомить детей с пространством – левой и правой стороной. Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.	Сюжетные картинки «Огород», «Сад», картинки по теме: «овощи-фрукты-ягоды», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Составление рассказа по схеме. Муляжи овощей, ягод и фруктов, мяч, Зкорзинки. Игры «4 лишней», «С какой ветки детки?», «Один- много», «Что изменилось?», «Что перепутано?» Карточки с геометрическим узором. Геометрические фигуры, фигурки бабочек: игры «ковер-самолет», «бабочки». Физминутка под музыку. Пропись на ориентировку «Раскрась по правилам». Лото «Сверху - снизу Справа - слева».
Весна. День Победы. Ориентировка во времени. Времена года. Сутки.  <b>2, 16</b>	Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Закрепить у детей порядок времен года, их отличительные признаки. Продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Рассказать детям о дне Победы: что это за праздник, что он значит для нас и нашей страны. Вспомнить о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 9 мая. Воспитывать	Сюжетная картина «Весна», «Армия России», «День Победы», картинки по теме. Аудиозаписи военных песен. Просмотр мультфильма «День Победы». Приложение «Звезда» для откровок ветеранам.

<p><i>мая</i></p>	<p>чувство любви к своей стране и уважение к ветеранам и служащим воинам Российской армии. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные.</p> <p>Формирование понятия времени. Закрепить у дошкольников временные понятия о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Раскрыть понятия «быстро - медленно». Учить правильно употреблять эти термины в речи. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева – направо. Продолжать упражнять детей в установлении отношений «поровну», пользуясь приемами наложения. Развивать память, внимание, речь. Продолжать работу над развитием общей и мелкой моторики.</p>	<p>Игры «Кто внимательнее», «Найди такую же», Физминутка под музыку. Игнатов С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2 Часы -времени суток (утро-день-вечер-ночь), картинки «Распорядок дня», «Сутки», «Быстро – медленно».</p> <p>Беседа о времени. Запись «Звуки утра», «Звуки ночи».</p> <p>Подведение итогов работы за год. Поощрение детей – вручение медалей за проделанную работу.</p>
<p>Квадрат, куб. <i>23 мая</i></p>	<p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Учить детей употреблять качественные прилагательные. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о кубе и квадрате, их свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Формировать навыки счета до четырех. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.</p>	<p>Куб, квадраты разных размеров и цветов, картинки и предметы квадратной формы, кубики, все для аппликации. Безруких М.М. «Учимся узнавать геометрические фигуры».</p> <p>Физминутка под музыку. Игры «Магазин», «Расставь по местам», «Найди такие же», «Узнай на ощупь», Конструирование из строительного набора «Высокая и низкая башня».</p> <p>Внимание, память, мышление, мелкая</p>

		<p>моторика. Для детей 3 лет. Часть 2 Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4 года.</p>
<p>Контроль- проверочное занятие. <i>30 мая</i></p>	<p>Занятие, организованное в форме математического праздника</p>	

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи.	Групповая	Беседа, наблюдение, демонстрация видео фильмов, элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога, работа в тетрадях.	Наглядные пособия, плакаты, гербарий, дидактические карточки, фотографии, детская литература, раздаточный материал.	Математическая викторина
Развитие памяти, мышления, внимания, воображения.	Групповая	Игры, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадях. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Выставка работ
Графические навыки, развитие моторики.	Групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Игры с крупой, мячом, карандашом, бусинами, скрепками и пр.	Раздаточный материал.	Задания диагностические, практические
Первые ступени математики.	Групповая	Игры, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадях.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Математический праздник

### III. Список используемой литературы.

1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2007
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.– Воронеж, 2003
4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013
5. Белошистая А.В. Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций. – М., –2004.
6. Безруких М.М. Учимся узнавать геометрические фигуры.
7. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. 3-5 лет.
8. Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с цифрами. 3-5 лет.
9. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. 3-5 лет.
10. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4 года.
11. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2004
12. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. – М., 2006
13. Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
14. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1,2.
15. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997
16. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М., 2006
17. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.– СПб., 2003
18. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981
19. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009
20. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008
21. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002
22. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников – М., 2014
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 2013
24. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька – М., 2008, 2014
25. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для младшей группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М., 2011
26. Сагафонова И.А. Учимся думать. – СПб., 1996

27. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль:, 2000
28. Чистякова М.И. Психогимнастика. –М., 1990
29. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – Спб., 2005
30. Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013
31. Шорыгина Т.А. Точные сказки . Формирование временных представлений. –М., 2004

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения:

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребёнок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Овладение знаниями, умениями и навыками требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
7. Ребёнок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребёнок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
8. Не сравнивайте успехи вашего ребёнка с успехами других детей. Темп освоения материала индивидуален для каждого ребёнка.
9. Для каждого ребёнка существует свой оптимальный способ обучения. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
10. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребёнка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

### **Принципы развивающего обучения программы:**

- принцип субъектности образования (Воспитанник – не объектвоспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъектдеятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.);
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены (Учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития.);
- принцип учета сенситивных периодов развития (Ориентируется на сенситивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Например, до 3 лет - сенситивный период речевого развития, 4,5- 5 лет - развития фонематического слуха. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, а также соответствующих методов обучения и воспитания);
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых (Особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским: «исследуя, что ребёнок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»);
- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития (То есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками,

экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе);

- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации образовательной деятельности (Создается проблемная ситуация, для решения которой разрабатывается план действий, проектируется ожидаемый результат);

- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности (Деятельность должна быть социально - значимой и общественно – полезной);

- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности (Любую деятельность необходимо мотивировать, чтобы ребенок хотел действовать);

- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности (Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний,

анализ субъекта собственных переживаний);

- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности (В процессе различных видов деятельности формируются нравственные ценности детей);

- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (Взрослый - ребенок, ребенок – ребенок)

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Знайка-развивайка» является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов).

Необходимые условия организации непосредственно образовательной деятельности с детьми – атмосфера доброжелательности, создание для каждого

ребенка ситуации успеха. Ознакомление с новым материалом может проходить

в несколько этапов: детям дается возможность высказать свою точку зрения, наводящие вопросы, создание ситуаций для оценки ее детьми.

- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе) В соответствии

с ведущим видом деятельности дошкольника – игрой, непосредственно образовательная деятельность представлена системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах. Дети не должны замечать, что идет обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками.

Вся система организации непосредственно образовательной деятельности воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. (В соответствии с новыми ФГТ)

- Принцип минимакса (обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом) Работа по данному курсу ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их ближайшего развития, или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.
- Принцип целостности (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира)
- Принцип вариативности (умение осуществлять собственный выбор, предоставляется возможность выбора)
- Принцип творчества (ориентировано на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности). Дети не просто исследуют математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.