

Принят
На педагогическом совете
От «23» 09 2020
Протокол № 31



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад № 62 комбинированного вида»
за 2019 учебный год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62 комбинированного вида»
за 2019 год**

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 62» за 2018 год

1. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 62» (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида»

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад № 62»

Юридический адрес: 600007, г. Владимир, ул. 1-я Пионерская 22-а

Фактический адрес: 600007, г. Владимир, ул. 1-я Пионерская 22-а

Телефон: (4922) 53-04-60

Учредитель: Учредителем является управление образования администрации г. Владимира
Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду : с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

e-mail – ivushka62@yandex.ru

Сведения об администрации ДОУ:

Заведующий:

Маликова Надежда Энверьевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, в должности заведующего – 11 лет.

Старший воспитатель:

Костюшина Ирина Валентиновна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 29 лет, в должности старшего воспитателя – 5 лет.

Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе :

Ковальчук Таиса Муссаевна, среднее профессиональное образование, стаж работы 51 год, в должности зам.зав по АХР – 12 лет.

В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

Детский сад в 2019 учебном году посещало 245 детей в возрасте с 1,5 лет до 7 лет, в том числе:

- дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 80 человек,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 165 человек,

В 2019 учебном году функционировали 11 групп:

- группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)- № 1,№2,№8 (3 группы)
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) № 11 (1 группа)
- средняя группа (с 4 до 5 лет) № 9, № 10 (2 группы)
- Старшая группа (с 5 до 6 лет) № 4,№12 (2 группы)
- Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) № 6,№ 7 (2 группы)
- Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет). № 5 (1 группа)

Территория: Детский сад находится в черте города Владимира, в Фрунзенском районе города.

Общая площадь территории Учреждения составляет 11692 м2. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным и игровым оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду на участках установлено практически все новое оборудование , ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка, полностью оборудованная спортивным оборудованием.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 62» (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от

10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является совет трудового коллектива (председатель СТК- Семенова И.Г.)

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий** дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- старший воспитатель** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется в двух направлениях:

□ *профилактическое направление* (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОО обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

□ *оздоровительное направление* (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2019 учебном году МБДОУ «Детский сад № 62» посещало 245 детей, из них:
- 15 детей с тяжелыми нарушениями речи;

Численность воспитанников ДОО с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

Показатели состояния здоровья воспитанников

<i>Параметры оценки</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
Количество детей в ДОО	251	245
1 группа здоровья	7 (5%)	6 (4%)
2 группа здоровья	44 (36,3%)	49 (40%)
3 группа здоровья	70 (58%)	66 (54%)
4 группа здоровья	-	-
Процент часто болеющих детей	14 (16,5%)	12 (9%)
Количество травм	0	0
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	17	15,74

В ДОО проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется

система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры).

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОУ, разработаны и утверждены в ТУ Ростпотребнадзор примерные десятидневные меню на год для детей всех возрастных групп;

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 52 ребенка раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

	<i>Легкая степень адаптации</i>	<i>Средняя степень адаптации</i>	<i>Тяжелая степень адаптации</i>
Группа № 1	34%	66%	0%
Группа № 2	54%	46%	0%

Анализ полученных результатов:

В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с легкой и средней степенью адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Тяжелой степени уровня адаптации не выявлено.

Результаты организованной образовательной деятельности

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2019 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 комбинированного вида» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. С воспитанниками группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 62», построенной с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 октября и итоговый - с 15 по 30 мая)

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методики Сафоновой Т.А., посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию),

художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Педагоги групп дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей. Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей всего учреждения, детей группы ТНР, ведет протоколы ПМПК учреждения

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

№ группы	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Группа № 11(2 млад.)	2,1	3,0	2,2	2,8	2,2	3,1	2,1	3,3	2,4	3,6
Группа № 9 (ср)	3,2	3,8	3,3	3,9	3,2	4,2	2,8	3,9	3,4	4,1
Группа № 10(ср)	3,0	3,6	3,0	3,7	3,1	3,7	3,6	4,2	3,4	4,2
Группа № 4(ст)	3,4	3,9	3,0	3,7	3,1	3,7	3,6	4,2	3,4	4,2
Группа № 12(ст)	3,4	3,9	3,0	3,7	3,0	3,7	3,6	4,2	3,4	4,2
Группа № 6(подг)	3,6	4,4	3,3	4,0	3,5	4,3	3,5	4,2	3,3	4,0
Группа № 7(подг)	3,7	4,1	3,4	4,0	3,0	3,8	3,2	3,9	3,2	4,4
Группа № 5(ТНР)	3,4	3,9	3,0	3,7	3,1	3,7	3,6	4,2	3,4	4,2
Средний показатель	3,2	3,9	3,0	3,7	3,1	3,8	3,0	3,9	3,1	4,0

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Программа образовательного процесса по разделу "освоение образовательных областей" усвоена детьми на уровне:

по итогам мониторинга на конец учебного года (тестирования и т.д.) 87% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (39 % воспитанников показали высокий уровень усвоения программного материала, 57 % - средний уровень). Однако в ДОО имеются 4 % детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения необходимых навыков и умений по образовательным областям программы.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОО проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2019 учебном году.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Название мероприятий	Результат участия
Международный	Международный конкурс «Мастерим из ненужных вещей»	Диплом за 1 место Рыбина Варвара (гр.№10)
	Международный творческий конкурс «Я рисую лето»	Диплом за 1 место Осипова Анастасия (гр. №10)
	Международный игровой конкурс «ЧИП», тема «Мир сказок»	Дипломы за участие (всего 8)
Всероссийский	Фестиваль театрального искусства «Шоколад»	1 место среди воспитанников ДОУ
Муниципальный	Городская выставка «Нашу память не стереть с годами»	Участники : Девятова Саша, Кузьмина Маша, Воронов Виктор, Краснова Анна
	«Знатоки дорожного движения»	3 место команда воспитанников ДОУ
	«Малышок 2019»	Участие в отборочном этапе команда воспитанников (10 человек)
	Ежегодная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Участие команды воспитанников
	Конкурс по ПДД «Агитбригада»	1 место в номинации «Агитбригада» (10 детей)
На уровне ДОУ	Выставка «Пейзажи осени»	1 Место «Осенняя фантазия»- Семенов Дмитрий, гр№5 2 Место «Корзинка осени» - Хлопкова Катя ,гр.№4 3 Место «Маленький флорист» - Хохолкова Регина ,гр №10
	Зимняя выставка-конкурс «Волшебные истории Щелкунчика»	
	Весенний конкурс «Весенний букет»	

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на конец 2019 учебного года – 245 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в ДООУ работает 22 педагога:

- Старший воспитатель – 1 человек;
- Учитель-логопед – 1 человек;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Воспитатели – 19 человек.

Образовательный уровень педагогических работников

<i>Образование</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>
Высшее профессиональное	8 (35%)
Среднее профессиональное	14 (65%)
Начальное профессиональное	0

Квалификационный уровень педагогических работников

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>
Без категории	2 (8%)
Первая кв. категория	13 (61 %)
Высшая кв. категория	7 (31%)

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДООУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

курсы	Наименование/ часы	педагог	сроки
408	ИКТ в дошкольном образовании/36	Мартынова С.М.	3-7 февраля
408	ИКТ в дошкольном образовании/36	Ефимова О.В.	3-7 февраля
36	Профессиональное личностное образование ПДО/108	Ханмагомедова И.В.	10.02-14.02 16.03-20.03 18.05.-22.05.
36	Профессиональное личностное образование ПДО/108	Абрамова Е.А.	10.02-14.02 16.03-20.03 18.05.-22.05.
65	Современные подходы	Заведующий	7.09-11.09

	к разработке и реализации управленческих проектов в ОО/72	Маликова Н.Э.	12.10-16.10
68	Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО/108	Коннова Н.С.	10.02-14.02 2.03-6.03 13.04-17.04
75-2	Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС/36	Чупрова С.И.	16.03-19.03 01.04-03.04
81	Экономическое образование как условие формирования финансовой культуры/36	Малолетнева Т.Г.	09.11-11.11 21.12-23.12
87	Реализация ФГОС в практической деятельности педагога/18	Коршунова А.Н.	19.03 Апрель, май
77	Планирование образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС/36	Зуева А.И.	13.06-19.06

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

**Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня
в 2019 учебном году**

<i>педагог</i>	<i>Название мероприятия/форма проведения</i>	<i>Место/ дата проведения</i>	<i>Результат участия</i>
Коллектив педагогов	Участие в городском конкурсе « Детский сад года»	Управление образования администрации г. Владимира, март 2019	Приказ об участии в конкурсе
Антропова Ольга Николаевна	Городской конкурс « Царская Масленица»	Апрель 2019	Благодарственное письмо
Костюшина Ирина Валентиновна	Участие в экспертизе конкурсных работ областного конкурса « Пчелка»	Май 2019	Благодарность
Зуева Алина Игоревна	2 муниципальный конкурс « Педагогический дуэт»	Ноябрь 2019	Диплом 3 место
Костюшина Ирина Валентиновна	2 муниципальный конкурс « Педагогический дуэт»	Ноябрь 2019	Диплом 3 место
Костюшина Ирина Валентиновна	Участник опроса « Анализ реализации ФГОС»	Май 2019	Сертификат участника
Маликова Надежда Энверьевна (заведующий)	Член жюри областного конкурса « Педагог года Владимирской области»	Апрель 2019	Приказ ВИРО
Чупрова Светлана Игоревна	Городской смотр- конкурс « Зеленый огонек»	Ноябрь 2019	Справка-подтверждение
Маликова Надежда Энверьевна	Городской пед. марафон « Инновационный опыт –в практику работы»	Март 2019	Сертификат участника
Костюшина Ирина Валентиновна	Городской пед. марафон « Инновационный опыт –в практику работы»	Март 2019	Сертификат участника
Мартынова Светлана Михайловна	Городской пед. марафон « Инновационный опыт –в практику работы»	Март 2019	Сертификат участника
Румянцева Наталья Евгеньевна	Участие в региональном этапе конкурса « Воспитатели России»	Сентябрь 2019	Благодарность
Коршунова Анастасия Николаевна	Участник адаптационного сбора молодых педагогов « Форсаж-сессия»	Август 2019	сертификат
Горчакова Людмила Николаевна	Городской конкурс « Методическое пособие»	Февраль 2019	сертификат
Ханмагомедова Ирина Викторовна	Городской конкурс « Макет игрового пространства»	Февраль 2019	сертификат

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 68 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 64 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 90 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2018 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 85 %.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан и активно работает официальный сайт МБДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы. Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального

образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 5 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинеты специалистов (кабинет педагога- психолога, учителя- логопеда)
- методический кабинет,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)
- пищеблок,
- прачечная, кастанная,
- кабинет заведующего,
- кабинет делопроизводства

На территории детского сада оборудованы 11 прогулочных участков, 11 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития; речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- Уголок безопасности
- Уголок культурно- эстетической среды (КЭС)
- Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ДОО и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОО проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ДОО совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОО в 2019 учебном году привлекались бюджетные (федеральные) и внебюджетные средства, за счет которых были закуплены уличное оборудование и игрушки для воспитанников.

ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцебросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут

играть двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом. Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия. Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности. В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада. По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые и деревянные, различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня». В старших группах созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д. В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Социально-бытовые условия	Виды помещений	назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет - Процедурный кабинет 	<p>Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травм - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала ДОУ
Объекты культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал - Физкультурный зал 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Музыкальные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные и развивающие занятия	Кабинет учителя- логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми и коррекции звукопроизношения. - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ

<p>Административная, организационно-методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего - Методический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - «Школа молодого педагога» - Аттестация педагогов - Медико-педагогические совещания
<p>Пищеблок</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Горячий цех -Кладовая для овощей 	<p>Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p>

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В детском саду имеется десятидневное, пятиразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой по питанию в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Вывод:

В учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.

Результаты анализа показателей деятельности МБДООУ «Детский сад № 62» 2019 учебный год.

Таким образом, анализ работы за 2019 учебный год показал, что:

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно - образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДООУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДООУ, годовым планом работы ДООУ.

В ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и в 2020 учебном году:

- 1.) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2.) Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность;
- 3.) Развивать платные дополнительные услуги для детей;
- 4.) Укреплять материально- техническую базу учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек

1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	245 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	245 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 61 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	3 человек/

	среднее профессиональное образование	17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 65 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 92 %
1.8.1	Высшая	7 человек/31 %
1.8.2	Первая	13 человек/61 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%

1.10	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/254
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (11)

01.04.2020

заведующий МБДОУ «Детский сад № 62»

_____ Н.Э. Маликова