

Принято  
На Педагогическом совете

Протокол от 27.10.2021 № 5



**Программа**  
**формирования и развития**  
**партнёрских отношений**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г.Владимир  
«Детский сад № 62 комбинированного вида»  
**И СЕМЬИ**  
**на период 2021-2025 гг.**

**I. Паспорт программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ « Детский сад № 62» и семьи на период 2021-2025 гг.**

Наименование программы	Программа формирования и развития партнёрских отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида» и семьи на период 2021 - 2025 гг.
Основание для разработки программы	Совершенствование работы по формированию единого регионального воспитательного пространства, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность получения качественного образования
Разработчик программы	Творческая группа педагогов МБДОУ « Детский сад № 62»
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</li> <li>2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовнонравственных ценностей россиян.</li> <li>3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.</li> <li>4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.</li> <li>5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Нормативно - правовая база реализации программы	<p align="center">Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации,</li> <li>2. Семейный кодекс Российской Федерации,</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025</li> </ol>

года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351.

7.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.

8.Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р.

9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.

10.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

11.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

12.Федеральные государственные образовательные стандарты.

*Региональный уровень'*

1.Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Законы Владимирской области в сфере образования».

2.Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48.

3.План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением администрации Владимирской области от 21.05.2021 № 389-р.

4.Порядок оказания услуг ранней помощи во Владимирской области, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 04.03.2020 № 126.

Муниципальный уровень:

	<p>1.Приказ управления образования администрации г.Владимир от 20.10.2021 № 1170-п « О комплексе мер реализации региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2021-2025 г.г.»</p> <p>Уровень ДОО:</p> <p>1. Приказ МБДОУ « Детский сад № 62» от 25.10.2021г № 70/2 «Об утверждении программы формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ « Детский сад № 62» и семьи на период 2021 -2025 гг.</p>
<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности ДООУ.</li> <li>2.Многообразие моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДООУ.</li> <li>3.Механизмы стимулирования деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ с участием родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>4.Программное обеспечение деятельности МБДОУ по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания.</li> <li>5.Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации программ сотрудничества МБДОУ и семьи.</li> <li>6.Совершенствование деятельности социально- психолого- педагогических служб работы с семьей.</li> <li>7. Целевые программы повышения психолого-педагогической компетентности современного</li> <li>8.Система консультирования родителей специалистами различного профиля по решению проблем семьи и детства.</li> <li>9.Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения.</li> <li>10.Различные формы распространения позитивных практик семейного воспитания.</li> <li>11.Стажерские площадки на базе МБДОУ по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания.</li> <li>12.Инновационные программы по развитию педагогического сопровождения семейного</li> </ol>

	<p style="text-align: center;">воспитания.</p> <p style="text-align: center;">13. Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания. <i>Критерий качества результатов реализации программы:</i> <b><i>Критерий качества результатов реализации программы:</i></b></p> <p>1. Функционирование ДОУ и семьи в моделях партнерского взаимодействия, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</p> <p>2. Реализация программ, направленных на укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности в проекты и программы, направленные на профориентацию «Билет в будущее» и в конкурсную программу «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество».</p> <p>4. Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства.</p> <p>5. Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации.</p> <p>6. Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей.</p> <p>7. Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>8. Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении ДОУ. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитания</p>
Исполнители основных мероприятий программы	МБДОУ « Детский сад № 62»

## **II. Анализ состояния педагогического сопровождения семейного воспитания за 2017-2020 учебный год.**

Работа с родителями в детском саду строилась по нескольким направлениям:

- ❖ укрепление здоровья детей;
- ❖ создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- ❖ защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- ❖ формирование личности ребенка, духовно-нравственное развитие детей через приобщение к истокам культуры 19 века, индивидуальная воспитательная работа;
- ❖ организация семейного досуга.

Анализ результатов проведенной работы педагогического сопровождения семейного воспитания за период 2017-2020 гг. :

- фактические показатели сформированности системы педагогического сопровождения в детском саду;

- показатели качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания в детском саду;

- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью детского сада.

- определить на основании полученных результатов дальнейшие перспективы развития взаимодействия образовательных учреждений и семей воспитанников на период 2017-2020 гг.

На базе детского сада функционирует «Творческая мастерская». В работе мастерской принимали участие родители, заинтересованные в успехах своих детей. Посещение мастерских идет по желанию, обеспечивается дифференцированный подход к просвещению родителей (59% родителей являлись активными участниками).

Работа с семьями воспитанников строится в соответствии с заранее составленными и утвержденными планами. В сентябре-октябре педагогами всех возрастных групп проводятся родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием ООП ДО, консультации о внедрении ФГОС ДО в образовательный процесс с размещением фото-информации в уголках для родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Взаимодействие с родителями в детском саду начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводится анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобраны интересные формы взаимодействия с семьей.

Родители активно участвуют в управлении детским садом. Формы участия различны: родительский комитет, родители приглашаются на педагогические советы с правом совещательного голоса, на административные совещания при заведующем. Проводятся общие родительские собрания. В ДОО проводятся опросы, анкетирование родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в ДОО и семье.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Форма проведения родительского всеобуча	% родителей, посещающих определенную форму всеобуча
Консультации	48%
Мастер-классы	78%
Вечера встреч	78%
Тренинги	64%

В детском саду по вопросам воспитания, обучения и развития детей оказывают помощь родителям: заведующий Маликова Н.Э. старший воспитатель Костюшина И.В., учитель-логопед Новожилова Т.В., музыкальный руководитель Парилова Т.А., инструктор по физической культуре Алексеева О.В.

Особым критерием качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания выделяется удовлетворенность родителей образовательной деятельностью детского сада.

Показатель	2013-2017	2017-2020
<b>Удовлетворенность родителей услугами дошкольного образования</b>	88%	94%

Полученные результаты в целом свидетельствуют о положительном отношении родителей к детскому саду, о расположенности к взаимодействию с педагогическим коллективом, а значит, о готовности родителей идти на взаимодействие с образовательным учреждением в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей осуществляется организация и проведение различных мероприятий на уровне ДОО:

- ❖ тематические праздники;
- ❖ совместные выставки «Осенняя ярмарка», «Новогодние фантазии», «Безопасность на дороге» и другие;
- ❖ конкурсы городские: «Малышок», «Ее величество Пасха», «Зеленый огонек»,

Ежегодно с родителями все возрастных групп проводится праздник, посвященный Дню семьи. С удовольствием откликаются родители на предложение детского сада организовать фотовыставку «Моя семья».

Сотрудничество детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным.

Функционируют информационные каналы взаимодействия с родителями:

- ❖ - специализированные стенды для родителей оформлены во всех группах и вестибюле ДОО;
- ❖ - проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультирование;
- ❖ - оформляются тематические буклеты, памятки;
- ❖ - информация для родителей размещается на сайте ДОО.

### **Наличие динамики родительских инициатив.**

Данные по указанному показателю свидетельствуют о положительной динамике родительской активности в участии в родительских собраниях, оказании помощи ДОО в благоустройстве. Однако, на сегодняшний день ведение родителями кружков, студий, секций и клубов представляет определенную проблему, над которой предстоит в перспективе работать образовательному учреждению.

Участие в родительских собраниях	67%
Оказание помощи ДОО в благоустройстве, материально-техническом обеспечении	89%
Мероприятия в ДОО, проведенные по инициативе и с участием родителей	58%
Ведение родителями кружков, клубов, секций, студий	0

### **Динамика достижений одаренных детей**

Воспитанники детского сада совместно с родителями в течение учебного года принимают участие в конкурсах различного уровня: городских и областных. Имеются победители лауреаты конкурсов. Все участники награждаются дипломами, грамотами и подарками.

В музыкальном зале детского сада оформляются выставки совместных работ родителей и детей.

Результаты работы по формированию и развитию партнерских отношений образовательной организации и семьи позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2021-2022 гг. :

- ❖ позволили разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между ДОО и семьями воспитанников;
- ❖ способствовали стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в воспитательно-образовательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;
- ❖ содействовали активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи;
- ❖ способствовали изменению характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- ❖ содействовали проявлению у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремлению к пониманию ребенка, анализу своих

достижений и ошибок, использованию родителями педагогической литературы, участию родителей в семейных конкурсах, праздниках, социальных акциях, субботниках, организуемых в ДОО. Осознанию взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности;

Перспективы работы:

- ❖ развитие инновационных процессов, направленных на стимулирование родительской активности, включенности родителей в процесс управления образовательным учреждением, освоение педагогическим коллективом современных методов и форм организации сотрудничества с семьями воспитанников;
- ❖ совершенствование содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей;
- ❖ сбор и анализ результатов влияния семьи и семейного воспитания на развитие детей дошкольного возраста: совершенствование диагностического инструментария в ДОО: разработка системы мониторинга эффективного сотрудничества педагога ДОО с семьей;
- ❖ разработка программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на период 2021-2025 гг.

### **III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Взаимодействие семьи и ДОО регулируется нормативными правовыми актами различного уровня. Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии взаимодействия образования и семьи на ближайшие 5 лет является объединение усилий семьи и ДОО по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования.

**Задачи Программы:**

- ❖ Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между ДОО и семьями воспитанников на уровне ДОО.
- ❖ Способствовать развитию и совершенствованию моделей участия семьи в

воспитательной деятельности ДОО, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

- ❖ Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и ДОО, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- ❖ Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием образовательных и общественных организаций в целях содействия социализации воспитанников и повышения качества образования.
- ❖ Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные направления деятельности по реализации Программы:

- ❖ Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОО. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- ❖ Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой изменение взаимосвязей в сложившейся системе «образовательная организация - семья». Зачастую влияния, оказываемые образовательной организацией и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию между педагогами, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных мероприятий.

Несмотря на это, и образовательная организация, и родители (законные представители) осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка.

В отечественной истории эта проблема тесно связана с именами таких выдающихся людей XIX века, как А.А. Ширинский-Шихматов, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, М.М. Манасеина. А.Н. Острогорский, П.Ф. Каптерев. П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев, В.П. Острогорский, Е.Н. Водовозова. Л.Н. Толстой. С.А. Рачинский, Н.Ф. Бунаков, Е.И. Тихеева и др.

В советскую эпоху проблема взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся получила развитие в работах С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина, М.М. Пистрака. П.Н. Шимбирева. В.А. Сухомлинского и др.

Основы организации взаимодействия образовательной организации и семьи отражены в трудах Н.И. Болдырева. И.В. Гребенникова, В.Н. Гурова. В.А.

Караковского. И.С. Марьенко. М.М. Поташника, Н.Е. Щурковой и др.

Современные проблемы семейного воспитания освещены Ю.П.Азаровым, И.В. Бестужевым-Лада.

Вопросы взаимодействия образовательной организации со средой, в том числе с семьей, исследованы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфовой, В. В. Дружининым. А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткиным. В.Д.Семеновым и др.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- ❖ противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в данной сфере;
- ❖ противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на воспитание в образовательной организации и семейное воспитание;
- ❖ противоречие между наличием у образовательной организации и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- ❖ противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности образовательной организации в сфере взаимодействия с семьей.

**Основной идеей Программы** является согласование воспитательно-образовательных позиций педагогов и родителей (законных представителей), конкретизация перспектив развития ребенка и в целом - создание системы содружества образовательной организации и семьи с целью повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников имеет объективную природу, которая определяется закономерностями целостного и непрерывного педагогического процесса; его развитие связано с усилением роли государства и общественности в образовании. Сущностью такого взаимодействия является заинтересованность и участие семьи в воспитании и развитии ребенка; становление его одним из субъектов социокультурного развития страны, стабильности общества и государства.

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для ее сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с ее становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (А.В. Гаврилин, Л.И.Новикова, НЛ. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во все большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к все более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

**Основными принципами реализации Программы являются:**

- ❖ **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

- ❖ **Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

- ❖ **Принцип целостности** основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

- ❖ **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями

воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

- ❖ **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

- ❖ **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

- ❖ **Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители
<b>I. Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательных учреждений через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими</b>		
1.1.	Совершенствование правовой базы, обеспечивающей партнерское взаимодействие и участие семьи в воспитательной деятельности	
1.1.1.	<p>Совершенствование правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации основанной на модели партнерского взаимодействия (приказы, распоряжения, положения, соглашения, договоры и др.): Приказ ДООУ № 62 от 25.10.2021 № 70/2 « Об утверждении программы по развитию партнерских отношений МБДОУ № 62 и семьи на 2021-2025гг.», договор с родителями ( законными представителями) об образовании по образовательным программам, Правила внутреннего распорядка для родителей (приказ № 27 от 12.04.2021г).,приказ департамента образования администрации Владимирской области « О присвоении статуса стажерской площадки» ( приказ департамента образования № 1201 от 07.12.2017г.), годовой план работы МБДОУ « Детский сад № 62» ( приказ № 59 от 01.09.2021г.)</p>	заведующий Маликова Н.Э.
1.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления и/или органов государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	
1.2.1.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией и/или органов государственного общественного управления с участием	заведующий Маликова Н.Э., старший воспитатель

родителей (законных представителей) обучающихся (советы (управляющий, попечительский, координационный, профилактики др.) образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения, творческие лаборатории, комиссия по урегулированию споров, консилиум и др.): Положение о родительском комитете ( приказ № 40 от 16.08.2018г), Положение о родительском собрании ( приказ № 40 от 16.08.2018), Положение о родительском собрании группы ( приказ № 40 от 16.08.2018г, Положение о родительском комитете группы ( приказ № 40 от 16.08.2018).

1.3.

Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического партнерства, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель учительско-родительского сообщества, сотрудничества и взаимодействия, модель «Тандем единомышленников», социального партнерства и др.): Договор о совместной деятельности МБДОУ № 62 и ГБУК Владимирской области Владимирская областная библиотека для детей и молодежи на 2021-2022 гг от 16.09.2021 № 23, Договор социального партнерства МБДОУ № 62 и ЮАШ №4 от 09.09.2021г, Договор о социальном партнерстве с МБОУ СОШ № 21, создание детско-родительского клуба « Путешествия выходного дня», создание рубрики в общем интернет –сообществе «Знаете ли вы» и « 5 умных мыслей» , совместные экскурсии во Владимиро-Суздальский музей-заповедник Музейный центр « Палаты

старший воспитатель,  
воспитатели групп

**II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян**

2.1.	<p>Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (<i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства</i>): Разработка методического сопровождения «Совета отцов», внесение дополнений в тематическое планирование программы МБДОУ «Детский сад № 62» по духовно-нравственному воспитанию детей «Дверь в прошлое»</p>	<p>заведующий Маликова Н.Э., старший воспитатель</p>
2.2.	<p>Расширение спектра реализации воспитательных современных технологий (<i>технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая технология, технология геймификации, технология КТД, технологи развития критического и креативного мышления, диалоговые технологии, игровые технологии, арттехнология, ИКТ, тьюторство-технология педагогической индивидуального рефлексивного воспитания и др.</i>) и форм (<i>родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные; коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.</i>) партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров: Групповые проекты «День матери», «Содружество»,</p>	<p>старший воспитатель воспитатели специалисты</p>

	<p>Технология диалога « Встреча поколений», Родительские педагогические гостиные « С нами можно многое узнать», « Шедевры семейного воспитания», интерактивные мастер-классы « Игра-ходилка 19 в.», « С мамой вместе посидим , украшенье смастерим», « Рождественское настроение», « Царь дней – Пасха», День открытых дверей, консультация « Колыбельная для мамы», досуг « Семейный обед», образовательный блок (по просмотру притч о воспитании) « Несколько вопросов самому себе», деловая игра «7 шагов успешного воспитания ребенка»</p>	
2.3.	<p>Реализация программы регионального курса «Основы семейной жизни» в общеобразовательных организациях, в том числе при активном участии родителей (законных представителей): Участие родителей ( законных представителей) в плановых городских мероприятиях регионального курса « Основы семейной жизни», в т.ч. онлайн формате</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп</p>
2.4.	<p>Привлечение родителей (законных представителей) к реализации учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (<i>межвозрастные воспитательные события, семейные проекты, мастер-классы, совместные экскурсии и др.</i>): Воспитательное событие « Календарь народных праздников», Семейный проект</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп</p>

2.5.	<p>Активизация и вовлечение родительской общественности в проекты и программы, направленные на профориентацию - «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия», на участие родителей в конкурсной программе «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество». (акции, проекты, разработка портфолио, конкурсы, профориентационные мероприятия, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» и др.):</p> <p>Участие родителей в конкурсной программе «Моя родословная», регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество», в интернет-фотоконкурсе «Семьи счастливые моменты», фотоконкурс «Ромашка – символ семьи»  Акция «Семья-волшебный символ жизни»,  Проект «Ромашковое счастье»</p>	
2.6.	<p>Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестивали языки народов России и др.):  Фестиваль «Карусель я, ты, он, она...»,  соц.проект «Мы друзья»</p>	старший воспитатель, воспитатели групп
2.7.	<p>Расширение спектра форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские клубы, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты, проекты и др.):</p> <p>Буклет «Обрати внимание!»,</p>	старший воспитатель, воспитатели групп

	<p style="text-align: center;">Акция « Добрые слова», Проект « Сила не в драке, сила – в слове!»</p>	
<p style="text-align: center;"><b>III. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций</b></p>		
3.2.	Разработка целевых программ повышения родительской компетентности как основы успешности ребенка	
3.2.1.	<p>Разработка программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в образовательных организациях (<i>Школа ответственного родительства, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.</i>): Дискуссионно-родительское сообщество для детей с ОВЗ « Мы все такие разные»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед</p>
3.3.	<p>Развитие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства (<i>межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией</i>): психолого-педагогические консультации специалистами ДООспЦ</p>	<p>заведующий Маликова Н.Э., старший воспитатель</p>
3.4.	<p>Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (<i>консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы,</i></p>	<p>заведующий Маликова Н.Э., старший воспитатель</p>

	<p><i>издательская продукция и др.):</i></p> <p>Издание буклетов « Интересный мир дошкольного детства», интернет-сообщество « Здесь говорят о детях</p>	
3.5	<p>Развитие системы служб медиации в образовательных организациях (<i>служба медиации (примирения), общественные приёмы для детей и родителей, «телефон доверия»</i>):</p> <p>Служба медиации ДОУ (положение о службе медиации , приказ № 63/1 от 14.08.2017)</p>	<p>заведующий Маликова Н.Э., старший воспитатель</p>
<p><b>IV. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</b></p>		
4.1.	<p>Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (<i>форумы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары, слеты, межрегиональный форум -презентация регионального опыта родительского просвещения и др.):</i></p> <p>Семинары ВИРО, ГИМЦ « Традиции семейного воспитания»</p>	<p>заведующий Маликова Н.Э., старший воспитатель</p>
4.2.	<p>Проведение конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей (<i>конкурсы - проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д. конкурсы - фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурс «Династии земли российской», инклюзивные творческие мастерские, выставки, смотры -конкурсы и</i></p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп,,</p>

	<p>др.):</p> <p>Участие в конкурсах «Под покровом Петра и Февронии», «Семейная мастерская», фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами», творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная»,</p>	
4.3.	<p>Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (<i>информационные стенды в образовательной организации, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, социальная реклама и др.</i>):</p> <p>информационные стенды в образовательной организации, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей « Для вас родители», буклеты « Традиции семейного воспитания»</p>	старший воспитатель, воспитатели групп,
<p><b><i>V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</i></b></p>		
5.1.	<p>Реализация инновационных программ по развитию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи, а также педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>приказ об открытии и программа деятельности муниципальной / региональной инновационной площадки на базе образовательной организации</i>)- анализ ресурсов</p>	

**VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
КРИТЕРИОГРАММА**

оценки качества результатов реализации программы формирования и развития  
партнерских отношений ДОО и семьи

КРИТЕРИИ УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
<b>Критерий 1. . <i>Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи</i></b>		
№ п/п	Показатели проявления критерия	Выполнение
1.1	Наличие в ДОО нормативной базы, регламентирующей партнерские отношения ДОО и семей (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	
1.2	Наличие государственно-общественных структур в ДОО: советы (управляющий, попечительский, координационный, профилактики и др.), общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения и др. Указать их количество и название структур	
1.3	Наличие моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДОО, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально- педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)	
<b>Критерий 2 <i>Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян</i></b>		
2.1	Наличие программного обеспечения деятельности ДОО по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства) указать их количество и название	

2.2	Внедрение инновационных форм взаимодействия ДОО с семьей в сфере духовно - нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнеров (родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.)	
2.3	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОО с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты и др.)	
2.4	Спектр форм взаимодействия семьи и ДОО в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.)	
<b>Критерий 3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций</b>		
3.1	Наличие программ повышения психолого - педагогической культуры родителей (законных представителей) в ДОО (программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)	
3.2	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого - педагогическим и иным вопросам семейного воспитания)	

3.3	Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих ДОО или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)	
-----	--	--

**Критерий 4. Популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях**

4.1	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.)	
4.2	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (конкурсы - проекты, конкурсы - презентации, конкурсы - викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки)	
4.3	Инновационные формы распространения позитивных практик семейного воспитания (сайт ДОО, социальное сообщество, буклеты, печатный орган ДОО, средства массовой информации, стенд в образовательной организации, социальная реклама и др.)	
4.4	Наличие стажерских площадок на базе ДОО по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания (договор и программа стажерской площадки по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания)	

**Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания**

5.1	Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (сборники, буклеты, диски и др.) указать их количество и название	
-----	---	--

5.2	Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.)	
-----	---	--